

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы, «Красные Зори»*



ШКОЛА И СЕМЬЯ: пути развития ребёнка с НОДА

**Педагогические находки:
разговор с родителями
ребёнка с НОДА**

**Санкт-Петербург
2022**

ББК 74.90
УДК 376
Ш 67

**Рекомендовано учебно-методическим советом
по инклюзивному образованию при региональном УМО к использованию
в образовательных организациях для организации образования
обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Ш 67 ШКОЛА И СЕМЬЯ: пути развития ребенка с НОДА. Педагогические находки: разговор с родителями ребенка с НОДА: рекомендации по работе с родителями детей с НОДА / под общ. ред. М. С. Якушкиной, доктора пед. наук; сост. и авт. вступит. статьи А. И. Смирнова. — Санкт-Петербург: Издательская программа «АПИ», 2022. — 86 с., ил. — (Серия «Методическая помощь родителям»).

ISBN 978-5-4334-0559-2

Проблема воспитания, обучения и развития «особого» ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Детям с НОДА часто приходится учиться в специальной школе. Из-за своих физических ограничений им не всегда удается заниматься интересной деятельностью, которую с лёгкостью может выполнить здоровый ребенок. Семьи по-разному переживают режимные трудности в организации обучения и воспитания своих детей, нередко поддержку родителям оказывает образовательное учреждение.

В сборник вошли статьи школьных психологов, логопедов, дефектологов, учителей и воспитателей, которые имеют оригинальные педагогические практики работы с детьми с НОДА. Советы специалистов помогут родителям выбрать собственные методы воспитания детей, по возможности избегая крупных ошибок и создавая необходимые условия для быстрой социализации ребенка.

Методические разработки специалистов в виде рекомендаций для родителей в первую очередь будут полезны родителям, воспитывающих детей с НОДА; помогут в ежедневной педагогической работе с детьми с ОВЗ учителям, воспитателям, тьюторам и студентам.

ISBN 978-5-4334-0559-2 © Школа-интернат «Красные Зори», 2022
© Издательская программа «АПИ», 2022

Содержание:

Смирнова Анна Игоревна, директор школы-интерната	Обращение к родителям	4
Иванова Надежда Михайловна, воспитатель	Как не потерять или восстановить контакт с подростком	6
Усова Вера Владимировна, учитель-дефектолог	Что делать если «гаджет» заменил ребёнку с ОВЗ живое общение с родителями?	10
Симонова Нина Ивановна, педагог-библиотекарь	Почему наши дети перестали читать или научите ребёнка мечтать	17
Васильева Надежда Вячеславовна, учитель — дефектолог-логопед	Методика формирования навыка чтения у ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата	25
Иванова Екатерина Юрьевна, учитель математики	Секреты таблицы умножения для детей и их родителей (методические рекомендации для родителей по закреплению элементарных математических навыков)	37
Курбатова Елена Борисовна, учитель технологии	Выбираю будущее: практико- ориентированный подход к работе с детьми с НОДА в предметной области «Технология»	42
Балуева Юлия Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Особенности организации дистанционного обучения школьников с ОВЗ	47
Максименко Инна Владимировна, педагог-психолог	О выборе профессии (социализация и профориентация детей с ОВЗ совместно с педагогами школы-интерната «Красные зори»)	58
Полякова Елена Михайловна, учитель-дефектолог	Как организовать дома игру «Город профессий»? (Экономическая профориентационная игра для детей младшего школьного возраста с НОДА)	66
Борилкевич Мария Владимировна, воспитатель	«Творческий конкурс: зритель, участник, победитель» (добрые советы родителям: как и зачем мотивировать ребёнка с ОВЗ на участие в творческом конкурсе)	74
Якушкина Марина Сергеевна, доктор педагогических наук, методист	Приглашаем Вас в путешествие: особые дети в петербургских музеях и театральных программах	80

Уважаемые родители!

Перед Вами первая книга из серии «Информационная помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», созданная педагогами школы-интерната «Красные Зори». Мы очень много думали, как помочь Вам в решении проблем, возникающих в процессе семейного воспитания Ваших детей. Вы часто задаёте вопросы: как поступить? — «Мой сын ничего не хочет делать, все время «сидит» в телефоне», «У моей дочери есть компьютер, куклы, а она все время требует новую игрушку», «Я его уже вообще не трогаю, а он мне все время грубит».

Ответить на вопрос «Что делать?» достаточно сложно. Во многом, возникающие проблемы связаны с особенностями воспитания в семье. Одни родители много сил и времени уделяют ребёнку. Они пытаются каждую минуту быть с ним, не позволяя ему самостоятельно принимать решения. Другие, напротив, полностью поглощены своими взрослыми проблемами, а ребёнок не попадает в их поле зрения.

Другая сторона семейного воспитания связана с удовлетворением желаний ребёнка или подростка. Здесь также встречается либо безоговорочное выполнение любой прихоти, либо недостаточное стремление сделать что-нибудь для счастливого детства ребёнка — удовлетворение его социальных, познавательных, эстетических потребностей, а также потребности в эмоциональном контакте, уважении и признании.

Эти негармоничные семейные стили воспитания нередко приводят к психологическим проблемам ребёнка. Чрезмерная требовательность «ты должен быть лучше всех» или полное безразличие «ты никогда ничего не сможешь» негативно сказывается на личности ребёнка и приводит к развитию более серьёзных нарушений.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата очень важно, как родители относятся к нему — любят его или нет, считают его другом или видят в нем только взрослого — нравоучителя. Таким ребятам необходима постоянная психолого-педагогическая поддержка, как в школе, так и в семье.

Семейное воспитание — это ежедневный труд взрослых и детей. Именно совместные дела могут дать серьёзный толчок в личностном развитии ребёнка и психологическом удовлетворении

родителей. При этом очень важно, чтобы папа и мама учитывали сложность заболевания — неврологическую или ортопедическую патологию, обусловленную степенью двигательных нарушений. Так, у детей с детским церебральным параличом отмечается комплекс двигательных, психических и речевых нарушений, утомляемость, сниженная работоспособность и, как следствие, ограниченный запас знаний об окружающем мире, характерный для здоровых детей. При слабых двигательных нарушениях у детей часто наблюдается незначительные социально-личностные проблемы развития.

Для многих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата наиболее психологически трудным становится подростковый период. Именно в этом возрасте ребёнок начинает осознавать свою болезнь, расстраиваться, что на него не обращают внимание одноклассники противоположного пола, что он не может делать все то, что делают его здоровые сверстники. И как следствие — ребёнок становится замкнутым и отверженным.

Период окончания школы — это этап выбора будущей профессии и учреждения профессионального образования. Переживание выпускника нередко приводят к психологическим срывам и депрессии.

Столько сложных минут! Сколько бессонных ночей! Но не нужно расстраиваться.

Ваши дети — наши ученики. Они талантливы и неординарны. Они много занимаются, стараются хорошо учиться и реализовать как можно полнее свой внутренний потенциал. Они такие же, как обыкновенные дети, которые учатся в обычных школах. И в тоже время, они не такие как все. Одни застенчивы и замкнуты, другие — тревожны или чрезмерно двигательно активны. Они значительно сильнее переживают свой неуспех и хотят радовать вас своими достижениями. И здесь, вместе, в неразрывном единстве, мы можем помочь нашим детям.

Эта книга для Вас! Для беспокойных и неунывающих родителей! Из каждой сложной ситуации можно найти выход и обязательно солнечные лучи наполнят ваш дом. Мы, учителя и воспитатели, психологи и логопеды, вместе с Вами преодолеем все трудные минуты!

Смирнова Анна Игоревна,
директор школы-интерната.

Как не потерять или восстановить контакт с подростком

Подростковый возраст, возможно, один из самых сложных периодов в жизни человека [1, 2]. Происходят сильные изменения в физиологии и психоэмоциональном состоянии [3]. Подростком быть непросто, ведь кажется, что родители тебя не понимают, что их советы не помогают, а только мешают, что весь мир ополчился против тебя, а вся твоя жизнь вдруг становится такой непонятной и непредсказуемой.

Для родителей перемены в ребёнке часто тоже оказываются неожиданными и непредсказуемыми.

Что же делать, если вы вдруг себя обнаружили в роли родителя подростка, который не слушает, не слышит, обижается, замыкается в себе, огрызается и хамит?

В первую очередь необходимо вспомнить, что вы тоже были подростком, вспомнить свои чувства и ощущения в этом возрасте: как воспринимали себя, своё тело в возрасте 12–17 лет, как строили дружеские отношения, влюблялись, как общались с учителями, родителями, соседями, незнакомыми взрослыми, к которым вдруг необходимо было обратиться за помощью или задать какой-то вопрос. Вспомнить, что всё то, что взрослый человек делает легко и непринуждённо, подростку часто даётся совсем непросто.

Часто можно услышать совет: будьте другом своему ребёнку, воспринимайте его как равного. Но на практике этот совет работает не всегда. Во-первых, родитель и ребёнок изначально находятся не на равных позициях. Во-вторых, как родителю дружить с подростком, когда каждое ваше слово он воспринимает в штыки?

Наша задача (взрослых, в первую очередь родителей) — научить ребёнка жить и успешно взаимодействовать в этом мире, помочь обрести уверенность в своих силах, возможностях, успехе [4, 5]. Для этого важнее быть наставником, чем другом: мудрым, опытным, знающим, авторитетным. Быть тем, кто находится чуть

выше и чуть впереди и готов вести за собой, быть примером, духовным ориентиром.

Если вы злитесь, раздражены, плохо себя чувствуете, не стоит вести серьёзные разговоры с подростком и тем более принимать важные решения, которые могут повлиять на его жизнь и ваши взаимоотношения. Выдержите паузу до момента, когда сможете рационально реагировать на слова и поступки подростка. Помните, что слова и поступки ребёнка не равны словам и поступкам взрослого человека, ведь подросток не обладает высоким уровнем сознательности, образованности, воспитанности, опыта.

И одновременно слова и поступки подростка нельзя недооценивать, важно услышать то, что он хочет донести до вас. Станьте тем взрослым, который будет самым доступным для общения. Вам не обязательно соглашаться со всем, что вам говорит подросток. Аргументируйте свою точку зрения, выскажите её уважительно и помогите ребёнку озвучить своё мнение, дайте ему уверенность, что его услышат и что его мнение тоже важно. Именно тогда вы будете знать многое из того, что волнует вашего сына или дочь. А ребёнок, проговорив вслух проблему, сможет лучше понять самого себя, осознать свои чувства и, возможно, найти правильное и рациональное решение.

Не бойтесь спрашивать у ребёнка совета по тем вопросам, в которых он может обладать большими знаниями, чем вы — о молодой субкультуре, новых технических новинках и др. Это сделает ваши отношения более доверительными. И никак не повлияют на ваш авторитет.

Разговаривайте. На любые темы. О музыке, о соседях, о том, что вас беспокоит в мире (умеренно, конечно, не стоит излишне волновать ребёнка), о фильме, который произвёл на вас впечатление. Делитесь своими переживаниями, новостями. И слушайте. Внимательно слушайте то, что рассказывает вам ребёнок. Не пытайтесь сразу же критиковать или давать непрошенные советы. Спросите: «Чем я могу тебе помочь? Хочешь ли ты услышать мой совет?» Если вас беспокоит то, что рассказывает вам ребёнок, поделитесь с ним этим, объясните, что вас беспокоит.

Серьёзная проблема подростка — неуверенность в себе. Вы в силах помочь своему ребёнку преодолеть это препятствие — стать

более уверенным в себе через познание своих сильных сторон. Кто как не родитель лучше всех может ему о них рассказать?! Это не значит, что надо только хвалить ребёнка, но важно акцентировать его внимание на позитивных качествах, научить их использовать в жизни, научить опираться на себя.

Чтобы поддерживать и не терять контакт с детьми, нужно регулярно проводить вместе время, иметь семейные традиции (быт, досуг, отдых). Подросток может выказывать неудовольствие, даже сопротивляться каким-то вашим идеям — совместным походам, ужинам, поездкам. Будьте настойчивы и терпеливы. Интересуйтесь, куда хочет сходить ваш ребёнок, чем заняться — и организуйте по возможности такую совместную деятельность. В будущем этот опыт будет им оценён по достоинству, ваши сын или дочь будут вам благодарны за чудесное детство и юность. И во взрослом возрасте такой контакт перерастёт уже в дружбу взрослых людей. И тогда, в свою очередь, выросший ребёнок будет активно участвовать в жизни своих детей.

Подросток стремится к свободе и самостоятельности, но не понимает, что свобода и самостоятельность — это ответственность, как за себя, так и частично за семью. Постепенно расширяйте область доверия ребёнку и одновременно «делитесь» с ним ответственностью за не самые привлекательные для него области жизни семьи (обязанности по дому, походы в магазин, продумывания семейного меню, бюджета и др.) и ответственности за себя. Позвольте подростку под вашим неприметным контролем совершать небольшие ошибки и научиться исправлять их, осознавая последствия своих выборов.

В подростковом возрасте у детей появляются достаточно конкретные цели и идеи о своём будущем [6]. Вы можете помочь ребёнку разработать стратегию достижения результатов, поверить в свои силы и начать путь к своей мечте. Будьте осторожны, выражая сомнения в возможности достижения ребёнком цели, чтобы не оттолкнуть от вас сына или дочь.

Данный возраст — время начала осознанного отношения человека к своей жизни [7]. Очень большую роль в становлении этой осознанности имеет пример взрослого рядом, особенно родителя.

Помните, что самое главное — это ваши повседневные поступки, а не слова о них. Если вы заботитесь о своём здоровье, занимаетесь спортом, имеете интересное хобби, общаетесь с друзьями, читаете, заботитесь о природе — ваш ребёнок будет перенимать ваш опыт, ваше отношение к жизни.

И помните, с подростками временами непросто. Но это время пройдёт. Не теряйте чувство юмора. Вовремя пошутить — спасти себя и своего ребёнка от лишнего стресса! И сохранить мир во взаимоотношениях.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Педология подростка // Собр. соч.: В 6 т. Т. 6. — М., 1984.
2. Лисовский, В. Т. О чем спорят старшеклассники. — Л, 1990.
3. Кон, И. С. Психология ранней юности. — М., 1989.
4. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ. — М.: Прогресс, 1996.
5. Эрик, Г. Эриксон. Детство и общество. — изд. 2-е, перераб. и дополн. / пер. с англ. — СПб.: ООО «Речь», 2000.
6. Райс, Ф., Долджин, К. Психология подросткового и юношеского возраста / пер. Ю. Мирончик, В. Квиткевич. — СПб.: «Питер», 2012.
7. Хломов, К. Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития // Психологическая наука и образование psyedu.ru. — 2014. — № 1. — URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/1/> (дата обращения: 10.10.2022).

Что делать если «гаджет» заменил ребёнку с ОВЗ живое общение с родителями?

Ваш ребёнок все время проводит в телефоне? На ваши вопросы отвечает односложно либо вообще вас игнорирует? Ребёнок не хочет играть в игрушки, не хочет выходить на улицу погулять? Если вы отбираете гаджет у вашего ребёнка истерика, и он не знает, как себя занять — я думаю, что эта статья именно для вас. В статье мы рассмотрим современную проблему, касающуюся негативных последствий замены живого общения родителей и детей с ОВЗ на гаджеты, влияющая на психофизическое состояние ребёнка, и предложенные пути решения возвращения общения между детьми с ОВЗ и их родителями.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, родители, общение, гаджет, психология, потребности, речь, вопросы, интерес, потребность.

«Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между тем всеми другими примерами ничей другой в них не впечатляет глубже и твёрже примера родителей»

Новиков Н. И. [1]

Семья — это великий дар. Это ценность, за которую мы отдадим все. Мы возвращаемся домой после работы и нас ждут, расспрашивают, как прошёл день, все ли хорошо. В семье мы обретаем покой, радость общения с родными и близкими. Сейчас время развития технологий, темп жизни диктует нам свои правила и мы — взрослые не успеваем «жить». У нас не хватает времени на семью, на детей, на пожилых родителей, даже на самих себя. Возникшие проблемы взрослые стараются переложить на чужие плечи или заменить любовь, общение на «откуп» — деньги, дорогие вещи, гаджеты. И в определённый момент мы понимаем, что в семье нас не ждут, ребёнок с нами не разговаривает, на работе проблемы и т.д. [2, 3]. Вы хотите пойти погулять с ребёнком в сквер или зайти в кафе поесть мороженого, но ребёнок все время в телефоне, ему вы не интересны! Он не знает и не понимает, о чём вы его спрашиваете, а главное — зачем и почему вы стали интересоваться его жизнью! А если ребёнок с ограниченными возможностями и воспринимает

все ещё более остро, то у него возникает паника, истерика... [4, 5]. Что же делать? Как вернуть жизнь, как убрать все «заменители», которые вы сами дали в руки, детские руки. Давайте разбираться.

Коммуникация — это основное условие развития ребёнка с ограниченными возможностями, самый важный элемент становления его как личности, человеческая деятельность, направленная на узнавание и оценку самого себя с помощью других людей [6, 7].

На развитие личности детей с ограниченными способностями влияет общение. С его помощью ребёнок социализируется и вовлекается в общество [4]. Общение-многоуровневый, сложный процесс. Он может формироваться при совместной деятельности, при обмене информационными материалами.

Один из специалистов в области олигофренопедагогики — Э. Сеген [8] писал, что умственно отсталый ребёнок, не прошедший школы специального обучения и воспитания, ничего «не знает», «не может» и «не хочет». При этом он придавал главное значение последнему, т.е. отсутствию каких-либо желаний, готовности, тенденций. Он считал, что умственно отсталый ребёнок, возможно, многое смог бы и узнал бы, если бы только захотел, но вся беда в этой слабости побуждений (в отсутствии духовных интересов и потребностей).

Многие современные родители гордятся тем, что их ребёнок 7–12 летнего возраста легко общается в виртуальном мире. Умеет и знает, как пользоваться различными гаджетами и с удовольствием использует их, не «мешая» родителям [9]. Сейчас, к сожалению, стало нормой видеть детей с гаджетом в руках везде: на детской площадке, в магазине, в транспорте, и самое главное — рядом родители тоже с телефоном в руках! Нет живого общения! Дети не задают вопросы родителям, не просят их рассказать о чем-то их заинтересовавшем (напишите другими словами), нет «посему, зачем, расскажи». Молчат дети, молчат родители, листая ленту интернета... Настаёт пора и дети приходят в школу, умея общаться только со своим «другом»-телефоном, а ведь для детей с интеллектуальными нарушениями очень необходимо живое общение! Как учитель — олигофренопедагог, я очень часто встречаюсь на уроках с тем, что на обычные вопросы: «А что лично ты думаешь об этом...?», «Как бы ты поступил в такой ситуации...?» дети не могут

сформировать и высказать свои мысли. Ребята не умеют играть друг с другом, не заинтересованы в общении, как с педагогом, так и со сверстниками. Им намного интереснее посмотреть, как играют в телефон старшекласники или поиграть самим.

Как же так получилось, в какой момент ребёнок «вышел из потока детства»? Как вернуть общение ребёнка с родителями и сверстниками? Давайте разбираться и искать пути решения этой проблемы вместе.

Когда начинаешь анализировать такие ситуации, выясняется, что в конкретный момент маме стало проще дать ребёнку в руки гаджет, а самой заняться другими делами. Задавая родителям вопрос: «Зачем вы даёте ребёнку телефон?» обычно отвечают: «Мне так проще, он мне не мешает!». Я понимаю, что в XXI веке (веке технологий) родители зависимы сами от гаджетов, появление новых технологий заставляет идти в ногу со временем. И взрослые, сами того не замечая, своим примером приучают своих детей к гаджету. Вот здесь главная ошибка взрослых! И раз за разом ребёнок привыкает к телефону. Сначала игры (вместо игр с детьми и игрушками), потом ответы на все вопросы, которые интересуют ребёнка. Дети привыкают общаться в виртуальном мире, не надо идти к маме, общаться со сверстниками. Все, что нужно, даёт гаджет. Важно, что овладение процессом общения, как и многими другими умениями, у детей с ОВЗ происходит в значительно более в поздние сроки, чем у нормально развивающегося ребёнка некорректно! (может быть «у обычного ребёнка»), а часто без профессионального обучения не происходит вообще: дети не проявляют любопытства к окружающим или суживают свои контакты с несколькими людьми. Родители, давая особенным детям гаджет не помогают, а только усугубляют его диагноз. Ребёнку и так трудно даётся сближение со взрослыми и сверстниками, а с гаджетом реальное общение ему не интересно, но и не нужно. Реальный мир ребёнку не интересен, он его не знает. Это незнание впоследствии превращается в страх. У детей с ОВЗ огромные трудности возникают в предмете природоведение (окружающем мире). А почему? Ведь в период раннего детства у ребёнка включается «Почемучка?». Ребёнку все интересно, почему трава зелёная, почему собака лает, а не мяукает, почему дождь идёт и во-

просы эти он задаёт родителям! У детей с ОВЗ он наступает позже, но протекает точно так же [10]. ЭТО ВАЖНО ДЛЯ Ребёнка! А ведь задача семьи — помочь ребёнку с ОВЗ раскрыть весь вложенный в него природой возможностей, сформировать восполняемые возможности, сделать ребёнка предельно рациональным к пребыванию в детском обществе и в перспективе к максимальному вовлечению в общество и полезной трудовой и профессиональной компетенции. Это достигается только в живом общении ребёнка и родителей. Через общение, передачу знаний к ребёнку приходит уверенность в себе, ведь знание — это сила. Важно, чтобы ребёнок поверил в свои силы, испытывал состояние комфорта, защищённости, позитивного мировосприятия и интереса. Интересуйтесь событиями жизни ребёнка, его мнением. Важно чтоб не только ребёнок задавал родителям вопросы, но и чтоб родители спрашивали. Что он узнал нового, а как он думает и т.д. Есть проблема — есть работа мысли. Есть мысль — даётся толчок памяти. Гаджеты тормозят умение думать и решать какие-то проблемы самостоятельно. Ничего не нужно держать в голове, кроме информации, как пользоваться гаджетом. Единственно, что отлично возникает, — это быстрота реакции. Ребёнок должен научиться решать самостоятельно свои трудности, если не получается искать помощи у взрослого.

В книге описывается, как ребёнок познаёт кота. Через экран он видит кота, ребёнок знает, что это кот, но, видит только его изображение. Он не знает, что кот пушистый, ласковый, умеет мурлыкать, когда засыпает, ребёнок не может посадить его к себе на колени, погладить кота — он лишён всего этого. У ребёнка лишь застывший взгляд. Именно такую картинку даёт Гаджет ребёнку и ничего более. При живом общении и аудировании рождаются разнообразные и яркие эмоции-гаджет этого дать не может.

В разговоре с одной мамой, у которой ребёнок имеет очень серьёзные проблемы с моторикой рук, я предложила: лепите, берите пластилин, развивайте мелкую моторику», на что услышала: «У нас дома ковры! Пластилин никак нельзя! Как его потом с ковров убирать буду? Но ведь он отлично умеет на компьютере играть!». Мелкую моторику это не развивает. А ведь от неё, в том числе, зависит развитие мозговой деятельности.

Сейчас очень много статей и публикаций психологов, в которых мы читаем словосочетания «интернет зависимость» и «экранная зависимость». Очевидно, что интернет зависимость предшествует экранной. Как результат экранной зависимости неестественно формируется особая потребность в экранной активизации, которая блокирует собственную инициативность ребёнка. В норме собственная инициатива ведома такими мотивами как страсть к познанию через коммуникацию, к процессу исследования этого мира и накопления знаний о собственном «Я».

Очень много научных наблюдений, которые показывают, какой вред здоровью и психике ребёнка могут принести несвоевременное и бесконтрольное использование гаджетов [11, 12]. Что же делать? Как выйти помочь отучить ребёнка от гаджета? В борьбе с телефонами главное оружие — это мудрость родителей. Давайте скорректируем план действий по возвращению ребёнка в поток его детства.

1. Любите своего ребёнка таким, какой он есть.

Дети с ОВЗ не могут без родительской любви, она им необходима как воздух. Они более чувствительны, ранимы и очень зависимы от родителей. Когда дети не дополучают родительскую любовь они становятся агрессивны или наоборот пассивными, что приводит к более усугубляющим последствиям, чем у обычных детей. Помните об этом!

2. Пересмотреть своё отношение к гаджетам.

Посмотрите, как часто вы сами пользуетесь телефоном. Сколько времени вы сидите в интернете и пролистываете ленту? Вы пример для своего ребёнка! Дети копируют поведение своих родителей, и для них это становится нормой. Дети, придя в школу, искренне не понимают, почему педагог не разрешает им брать телефон для игр, сидеть в нём часами. Ведь дома ему это разрешают. Введите правило — приходя домой выключаем интернет, идём с ребёнком гулять — выключаем интернет. Любая деятельность с детьми без гаджетов! Вы пример для своего ребёнка, помните об этом!

3. Найти замену.

Вот здесь, я считаю, самое сложное. Нельзя у ребёнка забрать

удовольствие, не найдя приемлемой альтернативы! Любому ребёнку присуща его уникальность, деятельность, которая его увлекает, от чего у него загораются глаза. Вы знаете своего ребёнка лучше других, может его увлекает творчество, спорт, фотография, моделирование, и т.д. Занимаясь вместе с ним у него повысится самооценка, помните об этом!

4. Общение — только в живую.

Коммуникация — одно из основополагающих условий развития ребёнка, важнейший фактор в развитии его как личности. Умение общаться большое искусство и жизненно важная необходимость для детей с ОВЗ. Через общение у ребёнка формируются коммуникативные навыки. Дети подражают, слушают вашу речь. Речь успешнее всего развивается в спокойном микроклимате, когда родители слушают его, общаются с ним, разговаривают, направляют внимание. Детям ОВЗ нужно обязательно создавать игровые ситуации, стимулирующие их речь, хвалить. Обязательно делать акцент на повторении отдельных слов, разучивании слов и фраз, включая даже просьбы. Так вы воспитываете в детях не только уверенность в себе, но и приобретаете утраченный авторитет, который раньше ребёнок нашёл в гаджете.

Ребёнок будет доверять вам, видеть в вас друга и соратника, к которому он может обратиться и получить помощь, помните об этом!

5. Будьте последовательны и настойчивы.

Все зависит от ситуации. С ребёнком нужно договариваться. Лучше вернуть доверие во взаимоотношения с ребёнком, чем тотально контролировать его. Поставьте временные рамки, в которые дети могут посидеть в гаджете. Дайте игровое задание с использованием телефона на короткое время. Контролируйте своё время проведения в телефоне.

Уважаемые мамы и папы, легче предотвратить, чем отучить! Именно родители играют важнейшую роль в формировании личности ребёнка, его «любви» к жизни. Только родители могут дать ему то, что превратит его в интересующегося ребёнка. А главное любите его таким, какой он есть.

Список литературы:

1. Новиков, Н. И. Прибавление к Московским Ведомостям. Источник: az.lib.ru. Опубл.: 1783.
2. Антонов, А. Н. // Семья в России, 1999. — № 1–2. — С. 30–53.
3. Кевля, Ф. И. Семья и развитие личности ребёнка // Семья в России, 1997. — № 2. — С. 78–90.
4. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник. — М.: КНОРУС, 2010.
5. Кожанова, Т. М. Роль семьи в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования, 2013. — № 4. — С. 43–50.
6. Василькова, Ю. В., Василькова, Т. А. Социальная педагогика. — М., 2000.
7. Методика и технологии работы социального педагога / под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. — М., 2002.
8. Замский, Х. С. История олигофренопедагогика. — М.: Просвещение, 1980. — 398 с.
9. Learning on hold: Cell phones sidetrack parent-child interactions / Reed J, Hirsh-Pasek K, Golinkoff RM. // Dev Psychol, 2017 Aug. — 53(8).
10. Genetic variation in dopamine availability modulates the self-reported level of action control in a sex-dependent manner / Caroline Schlüter, Larissa Arning, Christoph Fraenz, et al. // Social Cognitive and Affective Neuroscience — July 2019 — Vol. 14, Issue 7.
11. Материалы IX съезда педиатров России и парламентских слушаний «Здоровье детей — проблема первоочередной важности» // Медицинская сестра, 2001. — № 3. — С. 2–4.
12. О положении детей в Российской Федерации: Государственный доклад. — Калуга, 1997.

Почему наши дети перестали читать или научите ребёнка мечтать

Уважаемые родители! В статье поднимаются проблемные вопросы детского чтения. Главная роль в приобщении детей к книге отводится именно родителям, — самым близким людям, которым ребёнок доверяет, а, следовательно, возьмёт всё лучшее в свою жизнь. Используйте рекомендательные советы во благо вашей семьи! Ведь «...чтение в годы детства — это, прежде всего, воспитание. Слово, раскрывающее благородные идеи, навсегда откладывает в детском сердце крупинки человечности, из которых складывается личность», — так писал в своё время известный советский педагог *В. А. Сухомлинский*.

Детское чтение в нашей стране сегодня становится проблемой, дети перестали читать, и печальные результаты не заставят себя долго ждать, ведь в недалёком будущем вырастет поколение потребителей, которое не сможет думать, решать, мечтать. Только книга с детских лет может сформировать систему приоритетов и ценностей человека, обогатив его духовно-нравственный мир. Всем известно, что постоянное чтение развивает кругозор, открывает новые миры знаний, усиливает память, возвращает человека на протяжении всего его существования, обогащая жизненным опытом. Чтение книги — важный и ответственный процесс с самого раннего детства. Современный рынок детской литературы в настоящее время не имеет дефицита, он перенасыщен, и существует серьёзная реальная подмена текстовых книг электронными. Стоит признать, что новое поколение «цифровых детей» практически не читает или читает мало, предпочитая досуг проводить с «всесильными» гаджетами. «В XXI веке дети, если читают, то читают другую литературу и иными способами, нежели предыдущие поколения, и обидно осознавать, что статус «самой читающей страны в мире» практически утрачен» [1, с. 121].

Все учёные и исследователи детского чтения в своих работах всегда делали акцент на педагогических и социально-психологических особенностях. «В основных социальных функциях детского чтения рассматривалась, в первую очередь, реализация воспитательной, образовательной,

самообразовательной и коммуникационной функций, формирующих и укрепляющих стандарты духовного мира подрастающего поколения; воспитание его в традиционных нормах и ценностях» [2, с. 8]. Новое поколение не ценит, забыло брэнды советских времён «Книга — источник знаний!» и «Лучший подарок — это книга!» Такие лозунги сегодня не популярны у современных тинэйджеров, да и у их родителей — «поколения не читающих», которым сейчас 30–40 лет. Острейшая проблема времени — засилье гаджетов, дети не «видят книгу», домашние библиотеки, в которых хранятся лучшие образцы отечественной и зарубежной литературы, стоят «мёртвыми». Если не читают родители — вырастает поколение не читающих детей. Фиксируется печальная статистика, которая свидетельствует об отсутствии культуры чтения у современных детей и, что самое главное, многочисленные факты бесконтрольного детского чтения. Тотального отказа от процесса чтения книг в нашей стране не случится, но очень заметно, как в негативную сторону изменились вкусы современных читателей в жанрово-тематических предпочтениях. Дети выбирают мистику, фэнтези, детективы, ужастики, любят комиксы, которые раньше и за книги-то не считали. Жанровое разнообразие современного книжного рынка — сегодня это проблема выбора книги и для детей, и для родителей. Появляются новые издания с «европейскими ценностями», чуждые российскому менталитету, маркировка на книгах 18+ притягивает незрелое внимание и толкает на соблазн, будоражит воображение. Большинство детей из-за отсутствия свободного времени читает книги только по школьной программе или в кратком изложении текстов.

Известно, что детское чтение — это «социальный сегмент единого механизма приобщения к материальной и духовной культуре» [2, с. 6]. Традиционно считалось, что самым главным фактором в процессе формирования и развития гармонично развитой личности в нашей стране является чтение. «Ведь чтение — это не развлечение, а воспитание и просвещение, и средство проведения свободного времени, а ведь что дети читают, то и отражается на духовном здоровье подрастающего поколения» [1, с. 122]. Хочется надеяться, что воспитание человека высокой духовной культуры — это главная задача нашей страны, задача, направленная на её возрождение, развитие и будущее.

Конкретные и серьёзные задачи встают в первую очередь перед родителями, педагогами, библиотекарями: необходимо, ежедневно используя процесс чтения и книгу, остановить нравственную деградацию детской аудитории, восстановить и поддерживать историческую память, сохранить нравственные ориентиры, ценности культуры, отношение к русскому языку, к знаниям. Очень важно, что поднимаются такие острые вопросы о воспитании подрастающего поколения и обучении детей с ОВЗ в коррекционном учреждении школе-интернате «Красные Зори». Обучаясь в школе-интернате, дети порой долго адаптируются, и социализация происходит медленно, ведь они попадают в трудную жизненную ситуацию: им сложно быть самостоятельными, тяжело вдали от дома и родителей, они устают от школьной нагрузки и темпа школьной жизни. Находясь во временном детском коллективе, они иногда испытывают дефицит личного пространства, потому что проводят много времени вместе. В школе прекрасные специалисты в области логопедии и психологии, которые создают уникальную комфортную обстановку для учащихся, объединённых общим социальным статусом здоровья. Наши педагоги поддерживают любую добрую инициативу, прививают классические правила поведения в обществе, поощряют старшеклассников оказывать помощь малышам и другим особенным детям, и не стесняются этого. Внеклассной работе и организации детского досуга в школе уделяется пристальное внимание, ежедневно проводятся различные мероприятия, где подростки раскрывают свои творческие способности и таланты. Перед выступлением и в процессе подготовки учащиеся серьёзно изучают определённый, рекомендованный список литературы в библиотечно-информационном центре (БИЦ). Например, ежегодно готовимся к участию в Международном литературно-патриотическом конкурсе «ЧИТАЕМ ИНГЕ», изучаем творчество поэта-балтийца Юрия Инге, родившегося в Стрельне. Подготовили и провели «Урок Мужества», посмотрели документальный фильм о трагедии августа 1941 года на Балтике — Таллинском прорыве. Известный ленинградский поэт погиб в самом начале Великой Отечественной войны при переходе кораблей из Таллина в Кронштадт. Участие в X конкурсе было коллективным, многие

учащиеся и педагоги стали лауреатами и победителями, так как владели информацией и читали книги по теме. В январе 2022 года приняли участие в IV Городском литературно-поэтическом конкурсе «Читаем Андрея Романова», где наши старшекласники стали победителями в нескольких творческих номинациях. И вновь всё внимание было уделено книге: читали сборники поэта, выбирали стихи, учили наизусть, вместе с педагогами репетировали, отрабатывая дикцию и стиль. После таких встреч в библиотеке и бесед о творчестве поэта наши дети становятся дружнее, добрее, внимательнее друг к другу, исчезает «боязнь сцены», выравнивается речь, быстрее проходит социализация, а школа символизирует второй дом и большую дружную семью для 150 детей. Школа всегда была и остаётся островком знаний, культуры и дружбы. Со школьной скамьи активно формируется личность ребёнка, а чтение положительно влияет на язык общения, поведенческие функции в коллективе, в выборе своего героя.

Обратите внимание, каких кумиров для подражания сегодня выбирает наша молодёжь, а что читает — то и выбирает или вовсе не читает. Самыми запоминающимися остаются встречи с писателями и ветеранами, участниками Великой Отечественной войны, когда дети, обступив ветерана, осуществляют живой диалог, задают вопросы и получают ответы, прослушав рассказ, желают прочитать книгу и с какой-то особенной радостью бегут за автографом на память. Вот эта историческая память, которая формируется со школы, где видна и слышна активная просветительская работа педагогов, жаль, что таких встреч всё меньше — уходят ветераны...

Смело можно утверждать, что чтение детей — это ключ к жизни в современном информационном обществе. Чтение — это и действенный духовный труд. Ежедневно наши дети трудятся: читают, слушают, составляют сценарии, разрабатывают программы праздников и под контролем педагогов осуществляют театрализованные постановки, проводят музыкальные и поэтические вечера, весёлые капустники и реализуют серьёзные проекты. Никто никого не заставляет, но когда работа коллективная — трудятся все. Неслучайно утверждение о величии мощи коллектива — горы можно свернуть! Чтение творит чудеса? Нет, чтение — это главное умение человека

в жизни, без которого он не может постичь окружающий мир, без которого он не сможет полноценно творить, общаться и жить.

Сегодня, в век информационных технологий и пульсирующих электронных практик, особенно значимы прогрессивные управленческие решения, важно объединить традиции и новаторство, смело добавлять в детское чтение самые передовые идеи, заинтересовать ребёнка в книге, сделать процесс чтения ежедневным, жизненно важным и необходимым. Что самое главное — помочь детям в выборе, дать правильное направление, предложить нужную книгу. Здесь работа педагога дополняется заботой родителей, которые должны быть авторитетом для своих детей. Мы привлекаем вас, родителей, к участию детей в городских патриотических акциях, когда планируется возложение цветов или ЭКОдесантах, где все вместе высаживаем сиреневую аллею на память для школы и многие родители охотно откликаются на просьбы, помогают и участвуют. В каникулярное время, чтобы дети на «залипали» в телефонах, проводим «живые» акции, пропагандирующие книгу и чтение. Большой популярностью пользуются книжные акции «Человек читающий» и «Книга в подарок школе». В первом варианте обязательно делаем фотоотчет обо всех читающих, попавших в объектив фотоаппарата: в библиотеке, дома, в парке, на пляже и, подводя итоги, благодарим читающих детей и их родителей, создавая фотоотчет в доступном контенте. Во втором случае были задействованы родители, которые привозили детям для подарка в школьную библиотеку прочитанные книги из дома: новенькие или старые любимые книжки, зачитанные и с закладками. Учащиеся — кто робко, а многие с гордостью рассказывали одноклассникам, давали дельные советы, какую книгу почитать. Читательский опыт дорого стоит, и реклама книги, сделанная самим читателем, вызвала неподдельный интерес у аудитории, которая готова читать.

Дифференцированное обслуживание читательских возрастных групп, особенно в проектной деятельности, часто ведётся с использованием игровых технологий: для младшей школы мероприятия разбавляем физкультминуткой, музыкальными паузами, частой сменой видов деятельности, ведь в работе с «особыми» детьми необходимо использовать здоровьесбе-

регающие технологии, чтобы дать ребёнку возможность быть собой и расслабиться в комфортной среде. Детям читают книги вслух старшекласники, такая практика очень востребована в нашей школе, и дети с удовольствием слушают сказку и читают её по ролям, придумывая себе образ, интонации, мимику, движения. Очередной творческой разработкой стало участие в марте 2022 года в Фестивале знаменитых писателей «Текст в контексте», посвящённом 140-летию сказочника К. И. Чуковского, организатором которого выступил Государственный Литературный музей «XX век» при участии Комитета по Культуре Санкт-Петербурга. Педагоги и воспитатели нашей школы подготовили две видеозаявки на участие в Фестивале, используя весь комплекс педагогических технологий: читали сказки вслух, пересказывали сюжеты, разыгрывали по ролям и примеряли костюмы, сделанные своими руками. Обязательно в большинстве мероприятий с младшими школьниками используем книгу, сюжет, игровые моменты, видеоматериалы, театрализацию. «Театральные инсценировки и повествования — это один из старых классических способов передачи информации и знаний, а сторителлинг — это древнейший метод донесения информации через повествование, истории, сказки. Ещё раньше, в древности, этот способ передачи информации называли — сказительством» [3, с. 309]. Сегодня при подготовке к Фестивалю у воспитателей появилась возможность использовать новые инновационные педагогические и информационные технологии — игру, театрализацию и Интернет, как эффективные способы приобщения детей к книге и чтению. Такие приёмы, в современной педагогике называемые «сторителлингом» и «эдьютейнментом», имеют множественное значение. «Сторителлинг» (с англ. *Storytelling*) — «рассказывание историй». Искусство увлекательного рассказа, искусство управлять словами, креативный вариант неформального учения. Сторителлинг в образовании очень эффективен, также, как и эдьютейнмент. «Эдьютейнмент» как педагогическая технология, означает буквально «образование плюс развлечение» (education + entertainment) [3, с. 315]. Дети и театр + дети и игра = КНИГА.

В своё время известный польский педагог, писатель и врач Януш Корчак говорил: «Любить детей — значит непременно играть с ними. Не поучать, а вместе фантазировать, сочинять — давать стимул к подражанию, превращению». Мы, читая, играем в библиотеке. Дети в процессе библиотечного группового мероприятия испытывают яркие положительные эмоции, у них появляется желание снова взять книгу в руки, вновь и вновь приходить библиотеку. Возникает естественная потребность обсудить прочитанное с друзьями или родителями, а, возможно, стать участником читательского актива. И тогда юный читатель становится постоянным посетителем библиотеки, увлечённым и активным читателем, книголюбом с начинающим опытом чтения, умеющим мечтать.

Книга важна в жизни любого человека, а умение правильно читать, находить нужную информацию открывает новые возможности для юного читателя. Большую помощь в такой важной работе приобщения детей к чтению, несомненно, должны оказывать родители: дома и на отдыхе, ежедневно и регулярно.

Предлагаем вашему вниманию, уважаемые родители, ряд важных советов.

- Читайте своим детям книги! Читайте каждый день.
- Пойте на ночь колыбельные. Развивайте генетическую память.
- Обсуждайте с детьми сюжет прочитанной книги. Играйте с ними.
- Терпеливо выслушайте мнение своего ребёнка. Это очень важно для него!
- Помогите сделать ребёнку выбор в книжном многообразии.
- Вместе ходите в библиотеку.
- Воспитывайте бережное отношение к книге!

Уважаемые родители, необходимо всерьёз заняться процессом чтения детей. Не допустить, чтобы у детей изменились традиционные ценности, человеческая речь и эмоции, перепутались понятия «добро» и «зло». Нельзя допустить исчезновения самой светлой любви к книге. Открывая ребёнку книгу, вы открываете ему мир, заставляете его познавать, хорошо учиться, поверить в свои силы,

прививаете хороший вкус, развиваете словарный запас, память, воображение и, самое главное, вы наслаждаетесь живым общением со своим ребёнком.

— Учите ребёнка мечтать! И пусть его мечты обязательно сбываются!

Список литературы:

1. Симонова, Н. И. Детское чтение в современной России: социальные функции, структура и практики (проблемы социальных практик и их решение) // Педагогический дискус в литературе: материалы пятнадцатой всероссийской научно-практической конференции. Вып.15 / отв. ред. Ю. Ю. Поринец. — Санкт-Петербург: Изд-во «ЛЕМА», 2021. — С. 121–128.
2. Колосова, Е. А. Детское чтение в современной России: социальные функции, структура и практики: автореферат дис. <...> канд. социолог. наук: 22.00.04. — Москва, 2011. — 23 с.
3. Моргун, Н. С., Симонова, Н. И. Проблемы адаптации детей во временном детском коллективе и их решение с помощью технологий сторителлинга // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности: материалы междунар. соц.-экономич. форума / отв. ред. Е. И. Бражник, Н. Н. Суртаева, С. В. Кривых. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — С. 307–315.

Методика формирования навыка чтения у ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата

Многие из родителей сталкиваются с трудностью научить ребёнка правильно и осмысленно читать. Действительно, овладение чтением — сложный и не быстрый процесс. Сначала ребёнок должен узнать букву, соотнести её с фонемой, потом слить буквы в слоги, а затем слоги соединить в слова. Чтение должно быть не только правильным, беглым, но и осознанным.

Опыт работы с детьми с НОДА подтверждает, чем проще ребёнок овладевает навыками чтения, тем меньше у него возникает проблем с обучением в школе, обучение будет протекать успешнее и даст больше положительных эмоций. Неправильные методы обучения приводят к нарушениям чтения, с трудом увеличивается скорость прочитанного, затрудняется понимание. И это оказывает отрицательное влияние на психическое и речевое развитие ребёнка, а также может привести к нарушениям письменной речи.

В этой статье, уважаемые родители, вы сможете найти советы, игры, игровые приёмы и упражнения, которые можно использовать с ребёнком при обучении грамоте и чтению, а также будут способствовать более качественному и быстрому формированию навыка чтения.

Советы родителям, которые хотят участвовать в обучении своего ребёнка:

1. В начале обучения грамоте рекомендую называть буквы, как звуки: К, Х, С, Л, Н, а не КА, ХА, ЭС, ЭЛЬ, ЭН. Это упростит и поможет ребёнку соединить буквы в слоги.
2. Необходимо научить ребёнка правильно читать слог (слогослияние): тянем первый звук до тех пор, пока не дойдёт до второго звука: ТТТА — ТТТА; МММАК; КККОТ.
3. Надо знать и помнить, что ошибочно будет учить ребёнка читать так:
 - Р и А будет РА.
 - читать побуквенно: М, У, Х, А.
 - читать только глазами, а затем произносить слова или предложения, не смотря в книгу.
 - ребёнку трудно будет перейти к слоговому чтению, если он будет читать по буквам, а не слоги целиком.

4. После того, как удостоверитесь, что ребёнок легко и без ошибок читает слоги, можно начинать читать слова.
5. Помним, что занятия с ребёнком не должны быть длительными по времени. Занятия короткие, но частые.
6. После прочтения слова (предложения) по слогам необходимо проверить понял ли ребёнок прочитанное. Для этого попросите ребёнка повторить слово или предложение и объяснить, что оно обозначает. Необходимо, чтобы ребёнок осознавал, что смысл чтения — в понимании прочитанного.
7. При чтении — не торопите ребёнка. Будьте терпеливы и спокойны. Помним, что детям нужно больше времени, чем вам кажется для того, чтобы чему-то научиться. Крик и суета могут отбить желание и стремление к овладению навыком.
8. Для тех детей, которые не любят читать, используйте режим щадящего чтения — ребёнок читает несколько строк, а затем получает короткий отдых.
9. Помним главное! Приучать ребёнка к чтению надо на собственном примере! В читающей семье и дети будут стремиться к книге. Учите ребёнка чтению, играя с ним. Занятия проводите в игровой форме.

Навык чтения будет формироваться быстрее и проще, если у ребёнка будут хорошо развиты фонематические процессы. Учим ребёнка, играя с ним!

Игры и упражнения на развитие фонематических процессов:

1. Игра «Хлопни (топни, подпрыгни), если услышишь заданный звук среди других звуков (слогов)».
2. Игра «Хлопни в ладоши (прыгни или топни), если услышишь слова на заданный звук».
3. Игра «Назови первый (последний) звук в слове».
4. Игра «Где спрятался звук». Дети учатся определять, где слышится звук в словах (в начале, середине или конце слов). Для этого задания можно использовать рыбку или птичку, нарисованную на картоне: кладём вырезанный квадрат красного цвета, если определяем позицию гласного звука, синий, если согласного. На голову птички, если звук в начале слова, на туловище, если звук в середине, на хвостик, если звук в конце слова (рис. 1).

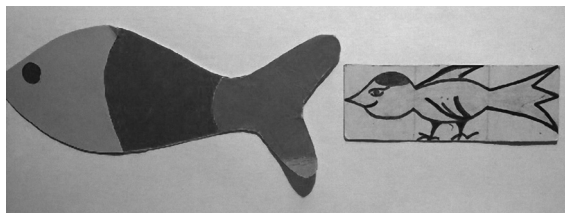


Рис. 1. Рыбка. Птичка.

5. Игра: «Подарки для Сони и Симы» или «Покажи синий или зелёный круг». Учим детей различать твёрдые и мягкие согласные. Например, если учимся различать звуки [с] и [сь] предлагаем ребёнку такие слова: санки, синица, сети, солнце, синий, стол, слон, сети, сапоги, гусь, месяц, лисица (в подчёркнутых словах слышится мягкий звук «с»).
6. «Какие звуки спрятались в слове?» (Назови их по порядку и посчитай их количество). (Сколько звуков в слове «кошка»? Какой 1, 2, 3, 4, 5?)
7. Игра «Кто больше?» Предложить ребёнку вспомнить как можно больше слов на определённый звук. За каждое слово выдаётся поощрительный фатн, подсчитывается количество названных слов.
8. «Придумывание слово из 4 звуков». (3-х, 5-и, 6-и звуков).
9. Игра «Поймай слово». Взрослый кидает ребёнку мяч и называет слово по звукам, например: р, у, к, а. Ребёнок в ответ бросает мяч и называет получившееся слово — рука. (л, у, н, а — луна; ль, и, с, а — лиса и т. д.)
10. Игра «Добавь новый звук, чтоб получилось новое слово» (пар-парк, Оля — Коля, рыба — рыбак, вол — волк).
11. Игра «Замени первый звук, чтоб получилось новое слово» (лом-ком-сом-дом.)
12. «Выбери картинки в названии которых 5 звуков». (3, 4, 6 звуков).
13. Игра «Звуковая гусеница». Предложить ребёнку составить звуковую гусеницу из пластиковых крышек из-под молока (красные крышки-обозначают гласные звуки, синие — твёрдые согласные, зелёные — мягкие согласные). Под каждой крышкой выкладываем соответствующую букву разрезной азбуки, лапки гусеницы дорисовываем фломастером. (рис. 2, 3).

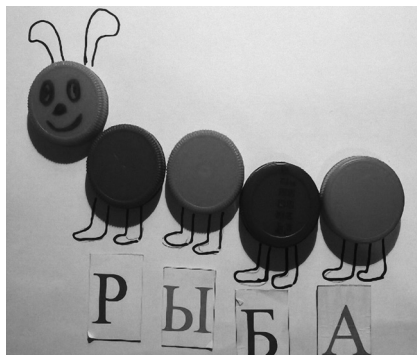


Рис. 2. Звуковая гусеница.



Рис. 3. Звуковая гусеница.

15. «Расшифруй слово по первым звукам картинок» (рис. 4, 5).

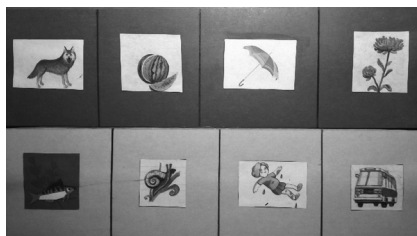


Рис. 4. Расшифруй слова.



Рис. 5. Расшифруй слова.

Зашифрованы слова: ваза, рука, книга, работа.

Вместе развиваем у ребёнка чёткость произношения.

Одной из причин, которая тормозит скорость чтения — это недостаточно подвижный артикуляционный речевой аппарат у детей с НОДА. Чтобы преодолеть эти трудности, рекомендую в игровой форме использовать «Логопедическую гимнастику» или «Сказку о Весёлом Язычке»: упражнения для губ, щёк, языка, которые выполняются перед зеркалом. Упражнения можно сопровождать специально подобранными стихотворными текстами. Упражнения, стихи к упражнениям, видео ролики артикуляционных гимнастик можно найти в большом количестве на просторах интернета.

После логопедической гимнастики, чётко и правильно проговариваем с ребёнком чистоговорки и скороговорки. (рис. 6, 7).

Образцы чистоговорок:

Ушки-ушки-ушки — у малыша игрушки.
Ышка-ышка-ышка — в машине мартышка.
Ро-ро-ро — укроп убираю в ведро.
Рот-рот-рот — роет нору серый крот.
Ре-ре-ре — красные дракон на горе.

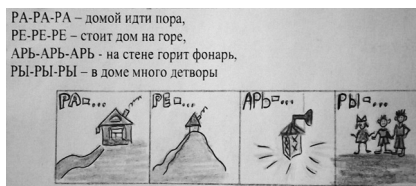


Рис. 6. Чистоговорки.

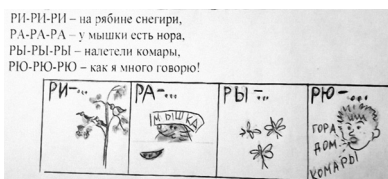


Рис. 7. Чистоговорки.

Образцы скороговорок:

— *Маленькая болтунья*
Молоко болтала-болтала,
Не выболтала.
— *Мышка сушек насушила,*
Мышка мышек пригласила.
Мышки сушки кушать стали,
Мышки зубики сломали.

— *Лежебока, рыжий кот,*
Отлежал себе живот.
— *Шесть мышей в шалаше шуршат.*
— *Сшит колпак не по-колпаковски,*
Надо колпак переколпаковать
и перевыколпаковать.

Формируем стабильный графический образ буквы.

Многие дети с НОДА испытывают трудности при запоминании букв. Предлагаем детям игры и упражнения для закрепления образа букв.

1. Выкладывание изучаемой буквы из счётных палочек, полосок, камушков, ракушек на песке, изготовление букв из проволоки, мозаики (рис. 8, 9).

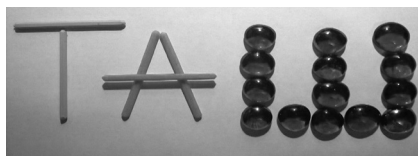


Рис. 8. Буквы из палочек, камушков.

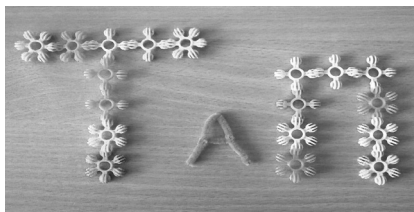


Рис. 9. Буквы из мозаики.

2. Лепка изучаемой буквы из пластилина, выкладывание на картоне, украшение с помощью фасоли, гороха, тыквенных семечек, макаронами и т.д. Выкладывание букв с помощью крышек, например от бутылок молока (рис. 10, 11).



Рис. 10. Буквы из пластилина и украшены фасолью.



Рис. 11. Буквы выложены из крышек.

3. Обведение контура буквы пальцем.
4. Рисование буквы на ладони, спине,
5. Игра «Волшебный мешочек». Тактильное опознавание букв (положить несколько знакомых букв ребёнку из набора букв из пластмассы в непрозрачный мешочек, запустить руку, нащупать букву, назвать её не глядя, потом вынуть и убедиться в правильности выполненного задания).
6. Обведение букв по точкам.
7. Штриховка, раскрашивание нарисованных букв.
8. Соотнесение буквы с соотнесением с каким-либо сходным по форме предметом: о — обручем, з — змеей, ж — жуком, п — перекладной, у — ушами. Детям предложить заучивать

стихи про буквы. (Стихи можно найти в книге В. Волиной «Праздник Букваря»). Например:

Буква А: Вот буква вроде шалаша,
Не правда ль, буква хороша! [1, с. 8]

Буква Т: Т на крыше очутилось
И в антенну превратилось. [1, с. 267]

9. Допиши части буквы, чтобы получилась целая буква (рис. 12, 13).

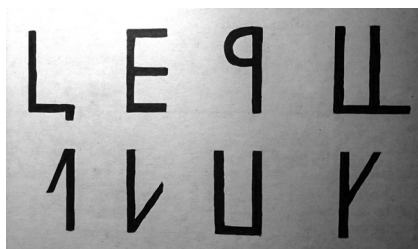


Рис. 12. Допиши буквы.



Рис. 13. Допиши буквы.

10. «Назови буквы, наложенные друг на друга» (рис. 14, 15).



Рис. 14. Назови буквы.

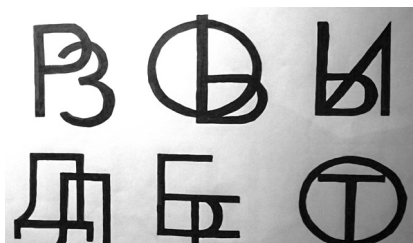


Рис. 15. Назови буквы, наложенные друг на друга.

11. Выбери правильно написанную букву. Обведи её. (рис. 16).

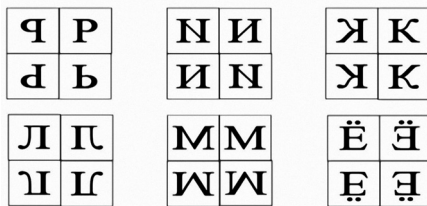


Рис. 16. Какая буква правильно написана.

12. Поиск изученной буквы среди других букв, в тексте, назвать её, подчеркнуть.

Формируем навык правильного чтения слогов.

Для более быстрого и качественного овладения чтением слогов рекомендую использовать следующие игровые приёмы: «Бежим с мальчиком и читаем» (рис. 17, 18), «Плывём на кораблике к островам и читаем слоги» (рис. 19). Вырезанный из картона кораблик подплывает к островам с правой стороны, получают слоги: аш, ош, уш и т. д; подплывает с левой стороны, получают слоги: ша, шо и т. д, согласная на кораблике может меняться (вставляется карточка с написанной буквой в прорезь на кораблике).



Рис. 17. Бежим и читаем слоги.

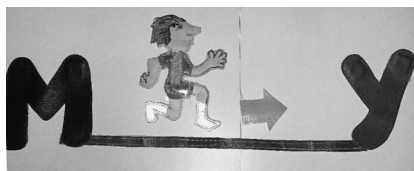


Рис. 18. Бежим с мальчиком и читаем слоги.

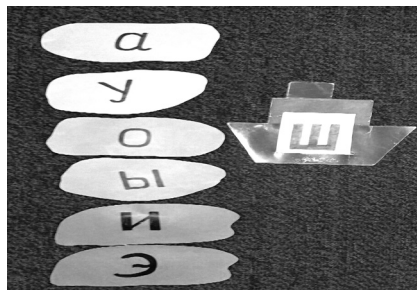


Рис. 19. Плывём на кораблике и читаем слоги.

Разминки перед чтением.

1. «Поем гласные звуки»: а, о, у, ы, и, э. «Споём песенки» (ау, ао, оаи, уоиа) и т.д.
2. Чтение слоговых таблиц.
3. «Наращивание согласных»: выписать гласные, затем к ним подсоединяются согласные. Например: рба, рбо, рбу, рбы..... Србо, србу, србы..... (рис. 20)

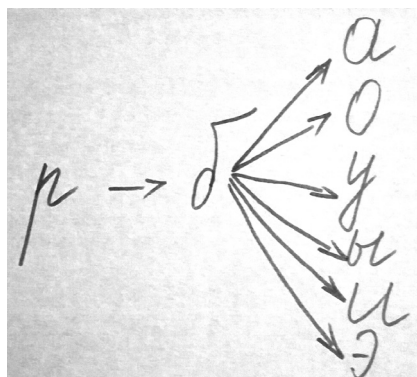


Рис. 20. Наращивание согласных, чтение слогов.

Полезно выработать с ребёнком правила чтения.

Памятка «Учимся читать правильно». [2, с. 5]

1. Помни и следи, глаза должны двигаться по строке.
2. Если понял прочитанное слово, не возвращайся к его прочтению ещё раз.

3. При чтении будь внимателен к каждому слову.
4. Старайся понять, о чем читаешь.
5. Читай каждый день вслух и «про себя».

Увеличиваем поле зрения глаза с помощью игр.

Рекомендую родителям сделать карточки с цифрами (алфавитом) и игру **«Внимательные глазки»** или **«Считаю (называю) и показываю»**, **«Кто быстрее»** (рис. 21). Называть как можно быстрее все числа (или буквы) по порядку, показывая их указкой или карандашом. При назывании глаза должны смотреть в центр таблицы и видеть всю её целиком. Для детей 1 класса в таблице указываем числа от 1 до 10, для 2 класса — от 1 до 20, для 3 класса — от 1 до 25. Для прочтения одной таблицы даётся ребёнку 10 секунд, но при частых тренировках учащиеся прочитывают их намного быстрее за 4–6 секунд.

1 класс			2 класс			
5	7	3	1	16	3	6
9	1	8	20	8	19	11
10	6	4	10	13	4	9
2			15	18	2	14
			5	12	7	17

д	ё	в	б	р	д	ж
з	а	ж	е	л	с	в
й	е	г	п	н	а	н
п	н	к	г	о	т	ё
			н	з	у	к

Рис. 21. Образцы таблиц к игре «Внимательные глазки».

Развиваем скорость чтения, устраняем регрессии

1. Упражнение **«Крокодил»** (рис. 22). На белом картоне прямоугольной формы нарисуем крокодила с открытым ртом. Ребёнку предлагаем читать слова (текст), пока их не проглотил крокодил.
2. **«Чтение с «окошком»**» по методике А. Н. Корнева. Готовим лист бумаги 10 на 5 см. Вырезаем небольшое отверстие с правого края прямоугольника, по высоте равное ширине строки, а по длине соответствующее слогу примерно в 3–4 буквы. При чтении ребёнок накладывает листок на строку и передвигает его.

Таким образом, прочитанное будет закрываться, и тем самым не будет возможности прочитывать текст повторно. [3, с. 241]

Чтение с «крокодилом» или «с окошком» поможет ребёнку устранить регрессии при чтении (Регрессии — это возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного).

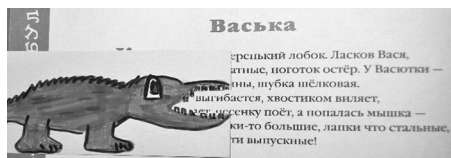


Рис. 22. Образец для чтения ребёнком с «крокодилом»

Формируем смысловую догадку.

1. Предлагаю использовать игровой приём «**Расшифруем текст**» или упражнение «Решётка» (рис. 23).

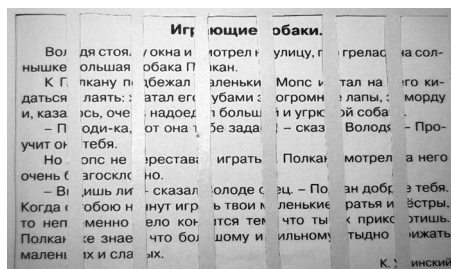


Рис. 23. Образец для чтения ребёнком через решётку.

Вырезаем из листа бумаги решётку: вертикальные столбцы шириной 0,5 см, отверстия шириной 2 см. Решётка накладывается на текст, скрывая части слов. Ребёнок читает текст, догадываясь по видимой части слов [4, с. 61].

2. Упражнение «**Читай и угадывай**»

На карточках написать предложения, в которых нет окончаний. Задание для ребёнка: Читай предложения и вставляй (или устно проговаривай) пропущенные окончания.

— Мы сегодня... (ня) с лесником... (ом) пош... (ли) в лес и увиде... (ли) на сос... (не) белку. Она грыз... (ла) спел... (ые) орешки и кида... (ла) скорлупки вниз.

— Око.. нашей дерев... есть небольш... лесок. Летом ребя... собирают там яго... . За грибами мы ход... в боль... лес за рек... . Там живёт дед... . Хоро... отдохнуть в его лесн... домике.

Описанные в статье игры, игровые приёмы и упражнения помогут ребёнку овладеть правильным навыком чтения, что упростит и облегчит процесс школьного обучения. Учите ребёнка играя, занимайтесь понемногу, но регулярно и с интересом. Своим примером приучайте ребёнка к книге и чтению. Читайте увлечённо всей семьёй. Желаем Вам успехов.

Список литературы:

1. Волина, В. В. «Праздник Букваря». — Москва: Издательство «АСТ-Пресс», 1995 — 267 с.
2. Рудченко, Л. И. «Чтение. Коррекционно-развивающие занятия» 2 класс. — Волгоград: Издательство «Учитель», 2007. — 5 с.
3. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей: учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательский Дом «МиМ», 1997. — 241 с.
4. Костромина, С. Н., Нагаева, Л. Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. — М.: «Ось-89», 1999. — 61 с.

*Иванова Екатерина Юрьевна,
учитель математики*

Секреты таблицы умножения для детей и их родителей (методические рекомендации для родителей по закреплению элементарных математических навыков)

Уважаемые родители! В этой статье вам предлагаются практические советы, которые помогут вашему ребёнку улучшить навыки устного счёта и подружиться с таблицей умножения.

«Счёт и вычисления — основы порядка в голове»
Иоганн Генрих Песталоцци (1746–1827)

Перед современной школой стоит важная задача — постоянно повышать качество образования. Главной целью обучения такому предмету, как математика является передача и усвоение детьми знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и в будущем, в их профессиональной деятельности. Математика многим детям даётся трудно, а если ребёнок имеет ограниченные возможности здоровья, то ему приходится ещё сложнее. Процесс обучения имеет ряд особенностей. У школьников с задержкой психического развития ослаблены внимание и память, медленнее протекают мыслительные процессы. Педагоги на уроках часто отмечают, что у детей с ОВЗ слабо развиты элементарные математические навыки, в частности, затруднения в заучивании и применении на практике таблицы умножения. Эта тема в настоящее время актуальна. По окончании начальной школы, переходя в среднюю, дети начинают решать усложнённые примеры, при этом делая ошибки в самых простых расчётах. Часто, проводя уроки в 8, 9 и 10 классах, я вижу, как старшеклассники задумываются, перемножая 6 на 8 или 4 на 7, сомневаются в правильности ответа. Да и родители часто говорят о том, что их ребёнок затрудняется считать в уме. Не знать таблицу умножения — это кажется удивительным, но современные подростки так не считают. «А зачем, — спрашивают они, — если

в каждом телефоне есть калькулятор?». А ведь таблица умножения относится к фундаментальному знанию основ наук и оттого, насколько прочно она усвоена, зависит успех в освоении не только алгебры и геометрии, но и других предметов школьной программы.

Таблица умножения — это самый популярный математический инструмент для вычислений. Он используется всеми и практически всегда. Формирование навыков табличного умножения в младших классах часто происходит методом простого заучивания, от этого детям становится скучно. Однако есть множество рациональных, игровых приёмов для её запоминания. Ещё Л. С. Выготский ратовал за «такой принцип коррекционно-воспитательной работы, при котором исправление недостатков растворялось бы во всем процессе обучения и воспитания, осуществлялось в ходе игровой, учебной и трудовой деятельности, а не превращалась бы в «египетскую работу» для детей, бессмысленную, тягостную, искусственно-аптекарьскую, бесплодную». [1, с. 163].

Нестандартные средства изучения таблицы умножения помогают формированию устойчивых навыков устного счета, активизируя познавательную деятельность ребёнка. В книге В. Беллюстина «Как постепенно дошли люди до настоящей арифметики» изложено 27 способов умножения, причём автор замечает: «весьма возможно, что есть и ещё способы, скрытые в тайниках книгохранилищ, разбросанные в многочисленных, главным образом, рукописных сборниках» [2].

На уроках математики я рассказываю детям о том, как можно запоминать таблицу умножения быстро и эффективно и помощь родителей в этом была бы незаменима. Предлагаю родителям несколько рекомендаций, следуя которым вы поможете своему ребёнку в учебной деятельности:

1. Красиво напишите таблицу умножения и развесьте в тех местах, где находится ребёнок много времени. Если он будет постоянно на неё наткаться глазами, то волей-неволей начнёт запоминать. В нашей школе таблица умножения написана на ступенях лестницы, по которой дети неоднократно поднимаются и спускаются.
2. Наши дети все разные: одним важно иметь примеры перед глазами, видеть их, другие — лучше улавливают информацию

на слух. Таким ребятам можно рекомендовать почитать книгу или послушать аудиозапись современного детского поэта Андрея Усачева «Таблица умножения в стихах». [3].

3. Включайте вопросы из таблицы умножения в вашу повседневную жизнь [4, 5]. Например, «если твой тариф на телефоне 8 рублей в день, то, сколько тебе надо положить денег на неделю?» Или «если к тебе придут 6 друзей, то, сколько нам нужно купить конфет, чтобы дать каждому по 3 штуки?». Такие бытовые примеры очень помогут ребёнку в освоении таблицы умножения.
4. Игра — это самый любимый и самый естественный способ обучения для любого ребёнка, независимо от возраста. Даже те, кто не любит решать примеры и задачи с удовольствием играют в настольные математические игры, таких как «Делиссимо», «Руммикуб», «Турбосчет», «Мемори. Таблица умножения» и другие. Игра в настольные игры не только поможет вашему ребёнку улучшить навыки устного счета, но вашей семье весело провести время.
5. Конечно, в наше время настольные игры стоят достаточно дорого, их можно сделать собственными руками вместе с ребёнком. Например, математическое домино. Вырезаются карточки, на одних половинках которых написаны примеры, а на других ответы. Нужно составить цепочку так, чтобы рядом с арифметическим действием оказалось подходящее по смыслу число. Для этого нужно решить пример, найти половинку с ответом и поставить её рядом. Можно сделать игру под названием «Найди друзей», для этого нужно сделать карточки с числами из таблицы умножения. На столе раскладывают карточки с ответами, а дети вытаскивают карточки из колоды с цифрами от 0 до 9. Например, ребёнку досталась цифра 4. Ему нужно быстро вспомнит всех друзей этой цифры (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, т.е. все цифры из таблицы умножения, на которые делится число 4). Выигрывает тот, кто первым соберёт всех «друзей» и не допустит ошибки. Таким образом, ребёнок не только закрепляет материал, но и развивает внимание.
6. Пусть ребёнок ищет закономерности и самостоятельно (или немного с вашей помощью) их находит. Например, что 6 умно-

женное на 4 это все равно, что 4 на шесть и ответ будет одинаков. А потом ребёнок видит, что можно учить не всю таблицу, а только половину. Если мы уже знаем строчку умножения на 3, то нам не надо запоминать «восемь на три», а достаточно вспомнить «три на восемь». Уже вдвое меньше работы.

7. Все дети любят играть в компьютер. Вы можете поиграть с ребёнком на Яндекс Игры в Таблицу умножения. Существуют различные тренажёры, например, Тренажёр умножения Calcsu. Наши дети прекрасно разбираются в компьютерах и сами могут найти подобные сайты, которые помогут им выучить таблицу умножения легко, играючи.
8. Таблицу умножения на 9 можно выучить с помощью пальцев. Для этого нужно положить руки ладонями вверх, пальцы разогнуть. Мысленно пронумеровать пальцы слева направо от 1 до 10. Теперь нужно загнуть тот палец, на какое число умножаем 9. Например, нужно 9×4 . Загибаем 4 палец. Все пальцы слева (их 3 — это десятки), пальцы справа (их 6) — единицы. Соединяем десятки и единицы, получаем — 36.
9. Существует ещё один интересный способ, для которого понадобится ручка и бумага. Этот способ называется японским, или графическим и заключается в том, что рисуются параллельные линии, количество которых равно первому множителю, далее эти линии пересекаем параллельными линиями, количество, которых равно второму множителю. Считаем количество пересечений. Например, нам нужно умножить 3 на 4. Рисуем 3 параллельные линии, пересекаем их четырьмя параллельными линиями. Получаем 12 пересечений — это и будет ответ. На моих уроках дети с удовольствием проверяли этот способ умножения, изрисовав большое количество бумаги. Такой способ может помочь детям на экзамене, когда есть сомнения в ответе и нужно себя перепроверить.

В современном обществе одной из актуальных проблем является формирование навыков табличного умножения, которые, к сожалению, не всегда заложены в младшей школе. В том, что заучивание таблицы умножения — это довольно серьёзная задача, никто не сомневается. Нестандартные подходы помогают ребён-

ку мыслить творчески, учиться легко и интересно. Устный счёт развивает механическую память, способность сосредоточиться, быстроту реакции — все это нужно вашим детям.

И ещё несколько советов, уважаемые родители:

- считайте, по возможности, каждый день — по дороге в магазин, когда едете в машине, в другое свободное время, ведь мозг, как и мышцы нужно тренировать ежедневно;
- не отчаивайтесь, если результат не виден так быстро, как хотелось бы;
- верьте в вашего ребёнка, хвалите его за старания, и у него обязательно все получится!

Тренируйтесь с ребёнком, и это будет полезно вам обоим!

Список литературы и интернет-ресурсов:

1. Выготский, Л. С. Принципы воспитания физически дефективных детей / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург: Питер, 1997. — 287 с.
2. Беллюстин, В. К. Как постепенно дошли люди до настоящей арифметики / В. Беллюстин. — Москва; Ленинград: Государственное издательство, 1923. — 204 с. — URL: <http://elibrary.uraic.ru/handle/123456789/16154> (дата обращения: 25.09.2022).
3. Усачев, А. П. Таблица умножения в стихах / А. С. П. Усачев. — Москва: АСТ, 2018. — 64 с.
4. Таблицы умножения. Яндекс игры. — URL: <https://yandex.ru/games/app/97004>.
5. (дата обращения: 25.09.2022).
6. Тренажёр умножения. — URL: <https://calcs.su/html/math/multiplication-game.html> (дата обращения: 26.09.2022).

Выбираю будущее: практико-ориентированный подход к работе с детьми с НОДА в предметной области «Технология»

Целью данной статьи является освещение вопросов подготовки к трудовой деятельности, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА), с выраженными нарушениями интеллекта, их предпрофессиональной ориентации и трудового профильного обучения на примере четырёх профессий.

Введение

Одним из самых насущных вопросов родителей детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья, далее ОВЗ), с НОДА, с тяжёлыми, множественными нарушениями развития (далее — ТМНР) является профессиональное определение ребёнка. Этот вопрос необходимо рассмотреть в комплексе: образование, социальные и иные услуги, направленные на включение в жизнь общества таких граждан. Довольно часто человек с НОДА, ТМНР получает доступное образование, приобретает некие навыки жизненных компетенций, которые дают ему возможность принять участие в трудовой деятельности, самостоятельно решает бытовые задачи, однако попадает в психоневрологический интернат, где нет социализации с внешним миром. Он ничем не занят, самостоятельно не решает и не реализует свой личностный потенциал. Возникает вопрос: «Зачем его обучали длительное время, развивали, корректировали нарушения поведения, вкладывая значительные средства, а он оказался в учреждении, где активная позиция не нужна, все предусмотрено?»

Основными проблемами создания комплекса мер по сопровождению людей с НОДА, с нарушениями интеллекта, с ТМНР, их активной социализации является нехватка специалистов, низкий уровень знаний в формировании и содержании работ,

направленных на адаптацию людей с инвалидностью, их профессиональную подготовку. Представленный в статье материал направлен на помощь родителям для выстраивания пути особенного ребёнка.

Необходимость профессиональной ориентации и социализации для обучающихся с НОДА, с ТМНР, с ОВЗ

Технология — это единственный предмет, который доносит до сознания учащихся общие принципы деятельности человека, а также аспекты материальной культуры. Одной из важных задач профессионального самоопределения является приобретение навыков и умений, социализация в окружающем мире. На уроках у ребят я часто спрашиваю: «Кем ты хочешь быть? Куда пойти учиться?» Одна девочка мне отвечает: «Мама сказала, что я пойду учиться работать с компьютером. А потом научу и маму». А желание дочери, а ручки у девочки золотые, фантазия есть, почему же IT-технологии? Очень жаль, когда мы свою нереализованность ставим выше желания и стремления наших детей!

Предпрофессиональная подготовка При первичном обучении детей с НОДА, ТМНР

На уроках профильного труда и технологии ребята могут приобрести навыки работы в различных предпрофессиональных направлениях это: шитьё руками, машинное шитьё, машинная вышивка, художественная вышивка, ремонт одежды, поварское дело и кулинария, архивное дело, растениеводство, во внеурочное время декоративные цветы, вытынанка (вырезание из бумаги), декупаж, вышивка бисером, паетками, стеклярусом и ещё многое другое разнообразие из мира декоративно-прикладного творчества.

Включены в программу такие предметы, как: домоводство, социально-бытовое ориентирование, основы безопасной жизнедеятельности. Они тоже помогают приобретать навыки жить в обществе, пользоваться услугами, ориентироваться в социальной сфере.

Программа модульного обучения предметной области технологии в красных зорях

Наша школа-интернат участвовала в национальном проекте Образование, благодаря чему с 2019 года начала функционировать Доброшкола для детей НОДА. По ссылке Вы можете совершить виртуальную экскурсию по нашей Доброшколе [1].

Наши педагоги могут помочь родителям. В школе проводим интегрированные уроки, на технологии и профильном труде классы не делят на мальчиков и девочек (не гендерное обучение), сотрудничают учителя начальной, средней и старшей школы, проводя преемственность обучения. Собща с учителями работают школьные психологи, социальные педагоги, воспитатели, специалисты коррекции и администрации школы. Мы проводим выставки работ, знакомим с профессиями на уроках, выезжаем на экскурсии, осуществляем форумы в он-лайн формате и приглашаем детей с родителями в школу. Наши дети принимают активное участие в конкурсах по профессиональному мастерству среди людей с ограниченными возможностями здоровья. Совместную работу с родителями можно осуществить через различные школьные площадки: на уроках, во время внеурочной деятельности, на выездах, при посещении тематических мероприятий. В школе проводят комплексную диагностику по профессиональному самоопределению, если нет такой возможности, её можно провести в центрах психологического сопровождения.

Работа в школе, во время проведения уроков технологии, разделена на 4 модуля:

- швейно-вязальный (шьют, вяжут руками и на машинах, вышивают);
- поварской (учатся готовить на промышленном и бытовом оборудовании для столовых, кафе и ресторанов);
- архивное дело (делопроизводство, архивное дело);
- растениеводство.

Оборудование позволяет избирательно подходить к обучению технологии с детьми с ОВЗ, с нарушениями опорно-двигательного аппарата с сочетанными дефектами.

Рассмотрим, чем могут помочь родители.

1. Основным при выборе профессии являются интересы подростка, способности, желания, склонности. Наша с вами задача раскрыть их, чтобы была возможность выбора.
2. Двигаться к правильному выбору необходимо, помогая ребёнку выбирать. Уместно воспоминание о выборе мамы, а не девочки с компьютером.
3. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества и особенности здоровья своего ребёнка, которые необходимы ему для определённой специальности. Вам в помощь большой комплекс диагностик. Здесь и специалисты школы, медицинские консультации, педагоги СПО (среднего профессионального образования), Мультицентр социальной и трудовой интеграции во Всеволожске [2].
4. Учитывайте особенности здоровья ребёнка. Сложно представить себе на некоторых рабочих местах людей с ОВЗ в силу их особенностей. Консультации медицинских специалистов и профессионалов по преподаванию специальностей в помощь.
5. Важна самооценка подростка. Вера в себя, в свои силы и возможности играют огромную роль.
6. Учите ребёнка считаться с мнением родителей, семьи. Все советы, идеи должны быть рекомендательного характера.
7. Прислушивайтесь к позиции учителей, профессиональных работников, специалистов.
8. Обсуждайте вместе с ребёнком возможные «за» и «против» выбранной им профессии.
9. Рассматривайте с ребёнком выбор будущей профессии с позиции морального удовлетворения, а не только материальной выгоды. Очень часто ребята говорят, пойду в парикмахеры, буду получать 70–80 тысяч рублей.
10. Поддерживайте ребёнка. Разговаривать с ребёнком нужно как можно больше и не только на тему будущего.
11. Создавайте условия для проявления ребёнком интереса к профессии с помощью литературы, занятий в кружках. Поощряйте, если ваш ребёнок рано увлёкся какой-то профессией.

12. Учите его анализировать себя в предполагаемых обстоятельствах. Важное качество — анализировать ту или иную ситуацию.
13. Общайтесь с ребёнком на равных. Давайте возможность выговориться, увлекайтесь вслед за ним его интересами! Тогда услышите благодарность за ваши советы.

Выстраивать лестницу в профессиональное будущее своего ребёнка необходимо при тесном взаимодействии родителей или ответственных лиц, а также специалистов школ, центров, учитывать мнение всех заинтересованных сторон. Пусть этот путь будет светлым, лёгким и интересным!

Список литературы:

1. Виртуальная экскурсия в Доброшколе ГБОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори». — Режим доступа. — URL: <https://www.emaze.com/@ALRCWLCQO/virtual-school> (дата обращения: 26.09.2022).
2. Мультицентр социальной и трудовой интеграции г. Всеволожск. — Режим доступа. — URL: <https://mcsutu.vsite.biz/>. (дата обращения: 23.09.2022).

Как сделать дистанционное обучение успешным для школьника с ограниченными возможностями здоровья?

Статья описывает особенности организации обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья из дома посредством дистанционных образовательных технологий. Представлены советы и рекомендации родителям и педагогам, которые помогут достичь успеха в период дистанционного обучения. Дистант без стресса — это возможно!

Сложная эпидемиологическая обстановка 2019 года внесла определённые коррективы в работу образовательных организаций. Но она нас многому научила. Наверное, каждый родитель и педагог с первого до выпускного классов столкнулся с глубокими изменениями в системе образования. Трансформируются взгляды человека на цифровые возможности. С ранних лет наши дети осваивают гаджеты и свободно вливаются в сеть Интернет. Бесспорно, ставшая теперь обычной безграничность и свобода потока информации расширяет информационное поле и кругозор ребёнка, его возможности в обучении, но всегда ли это так? Зайдём в любую школу — мы обязательно увидим, что на перемене старшеклассники увлечены общением в телефонах, а не между собой. Иногда мы сталкиваемся с истериками и агрессией при попытке забрать смартфон или планшет у ребёнка. Полезно ли это, находиться у гаджета длительное время, особенно если это смартфон с небольшим экраном? Предполагаю, что этим обеспокоены многие родители.

Школьники с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) значительно в большем объёме нуждаются в контроле и отборе просматриваемого цифрового материала. Создание особых условий обучения и воспитания в школах, реализующих адаптированные образовательные программы, не представляет затруднений. К сожалению, дети с ОВЗ часто отсутствуют на заня-

тиях в школе по разным причинам (длительно болеют, находятся на реабилитации, в послеоперационный период и пр.) Как же удовлетворить особые образовательные потребности школьников с ОВЗ и сохранить высокий интерес к обучению?

Прежде всего, отметим, что сегодня практически все школы имеют журналы успеваемости в электронном формате (рис. 1), а родители — возможность отследить успеваемость и посещаемость школьника круглосуточно и с любого устройства через Электронный дневник (рис. 2). Необходимо отметить, что отменять письменный дневник, вероятно не нужно. Он позволяет организовать деятельность школьника со второго класса: это повторение дней недели, отработка графо-моторного навыка, запись домашнего задания. А у каждого учителя — предметника есть возможность оценить школьника не только по привычной 5-бальной системе, но и отметить успехи ребёнка, например, «Молодец!» или «Не сделал д/з». Безусловно, это дисциплинирует школьника. Все мы помним со школьных времён, как с гордостью показывали родителям дневник с пятёркой и переживали перед родительским собранием.

Современное образование
Ленинградской области

Электронная школа

Образовательная организация Орган управления

Регион
г. Санкт-Петербург

Городской округ / Муниципальный район
Городской округ Петергоф

Населенный пункт
Петергоф, г.

Образовательная организация
ГКОУ ЛО "Школа-интернат "Красные Зори"

Логин

Пароль

Восстановить пароль

Войти

Рис. 1. Вход в подсистему Электронный журнал Государственной информационной системы «Современное образование Ленинградской области».

УРОК	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	ОЦЕНКА	УРОК	ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	ОЦЕНКА
Понедельник, 3 октября 2022 г. 1 Разговоры о важном 09:00 - 09:40 2 Алгебра 09:50 - 10:30 3 Алгебра 10:50 - 11:30 4 Физика 11:50 - 12:30 5 История 12:40 - 13:20 6 Русский язык 13:35 - 14:15 7 Литература 14:30 - 15:10					
				карточка	⊘
				карточка	⊘ 4
				§§1-8	⊘ 5
					4
Вторник, 4 октября 2022 г. 1 Адаптивная физич... 09:00 - 09:40 2 Обществознание 09:50 - 10:30 3 Русский язык 10:50 - 11:30 4 Литература 11:50 - 12:30 5 Алгебра 12:40 - 13:20 6 Иностранный язык ... 13:35 - 14:15 7				не задано	⊘ 5
					4
				карточка	⊘
				На карточке задание №4 по период предложений (стар)	⊘
Среда, 5 октября 2022 г. 1 История 09:00 - 09:40 2 Иностранный язык ... 09:50 - 10:30 3 Русский язык 10:50 - 11:30 4 Геометрия 11:50 - 12:30 5 Геометрия 12:40 - 13:20				рт.61№1-3	⊘
					4
				§6,7,тест	⊘
				§8,11карточки	⊘
Четвер, 6 октября 2022 г. 1 Лечебная физическ... 09:00 - 09:40 2 Русский язык 09:50 - 10:30 3 Русский язык 10:50 - 11:30 4 Физика 11:50 - 12:30 5 Вероятность и стат... 12:40 - 13:20					4
				§§1-8	⊘
				Задание на карточке	⊘

Рис. 2. Страницы электронного дневника ученика старших классов.

С учётом сложившейся эпидемиологической обстановки в период пандемии школы работали в дистанционном формате обучения, а педагоги — в удалённом. Как показал опыт, стремительная смена без тщательной подготовки отношений участников образовательного процесса (школьников и их родителей, педагогов, администрации школы) привела к нарастанию в школе психоэмоционального напряжения. Можно понять опасения родителей и педагогов о снижении качества обучения посредством дистанционных образовательных технологий школьников с ОВЗ.

Остановимся на некоторых особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в дистанционном формате (на дому или тех, кто находится на длительном лечении). Обеспеченность техническими средствами в семьях школьников с ОВЗ и/или инвалидностью, а также семьях опекунов не всегда близка к идеальным требованиям образовательных платформ (по скорости Интернета, а также размеру экрана электронного устройства). Да и не в каждой семье есть ноутбук или компьютер, принтер, web-камера и принтер.

Вместе с тем, имея компьютер или ноутбук, каждый из нас должен помнить, что по требованиям санитарно-эпидемиологических норм, школьник у компьютера может находиться ограниченное количество времени [1; 2]. Важно не забывать про необходимость

физической активности и соблюдение режима дня и отдыха школьника. Младшим школьникам рекомендуется тихий час, а продолжительность урока значительно сокращается при использовании дистанционных образовательных технологий. Например, если Ваш старшекласник усиленно готовится к ЕГЭ на какой-либо образовательной платформе, родителю необходимо контролировать перерывы, приём пищи, наличие прогулок на свежем воздухе. В случаях с детьми с ОВЗ правило «Чем больше и дольше заниматься, тем лучше будет результат» не работает! Успешнее будет возвращаться к учебному материалу с перерывами, без надрыва и принуждения. Психика человека «включает» защитные функции, когда заставляют нас что-либо делать. В младшем школьном возрасте ребёнок хитрит, может обмануть, сослаться на физическое недомогание. Старшекласники могут полностью отказаться от деятельности. Что же делать? Все гениальное просто! В начальной школе, например, ведущей деятельностью ребёнка является игра, давайте попробуем превратить учебную задачу в игру, например, «позовём в гости» любимую игрушку, которой нужно помочь или предложим выполнить похожее задание в другой форме (кроссворд, загадка, после выполнения задания предложить совместное любимое занятие и пр.).

Все школьники с ОВЗ нуждаются в соблюдении ортопедического режима — контроль посадки, осанки, проведение пауз эмоциональной разгрузки (физ. минуток). Существуют различные модели организации дистанционного обучения, в зависимости от типа школы, существующих в школе условий, возраста, а также

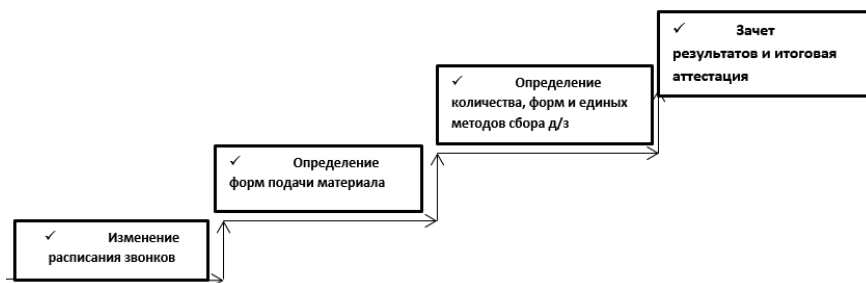


Рис. 3. «Ступени успеха» организации дистанционного обучения.

психофизических особенностей развития школьников с ОВЗ [3]. В нашей школе к успешной реализации дистанционного формата образования педагогический коллектив двигался по «ступеням успеха», которые можно представить в виде схемы (рис. 3).

Расписание звонков позволяет нам соблюсти требования — увеличиваем перемены и сокращаем длительность урока до 30 минут (при продолжительности урока для школьников с ОВЗ в школе, реализующей адаптированные образовательные программы — 40 минут). Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в середине урока/занятия необходима динамическая пауза (физминутка), переключение деятельности, эмоциональные акценты. Именно Вы, уважаемые родители (или их законные представители), можете содействовать учителю при построении урока с опорой на личный опыт обучающихся и предлагать ситуации для его расширения — обслуживание себя в быту (приготовить пищу, одеться, навык планирования дня/недели), поход в магазин, посещение музея/театра, закрепление правил поведения и общения в общественных местах, транспорте и пр.

Для семей обучающихся, не имеющих технической возможности подключения к урокам/занятиям посредством компьютера, ноутбука, планшета или других технических средств обучения, есть решение данной ситуации: школа может предоставить на договорной безвозмездной основе планшеты или другие устройства, с предустановленным программным обеспечением: Интернет-браузер, PDF-Reader, офисный комплект Microsoft и приложения для онлайн подключений Сфера или True Conf и др.

Возможности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (задержкой психического развития, умственной отсталостью, тяжёлыми множественными нарушениями развития) значительно отличаются по степени самостоятельности выполнения заданий. У родителей (законных представителей) есть выбор: строить образовательный процесс посредством технических средств обучения или традиционно по учебникам. В современных условиях создать электронную базу учебников не составляет сложностей для школ. Как же это происходит? Родители (законные представители) школьников, преимущественно начальных классов, получают

комплект учебников, и учитель высылает индивидуальные задания по учебнику, с установленным сроком выполнения и обозначением формы обратной связи (принести лично учителю, отправить на электронную почту или посредством мессенджера). Бесспорно, что родители школьников много работают, поэтому сроки устанавливаются немного удлинённые, с целью снижения эмоционального напряжения в семье и сохранения положительного отношения к учебным заданиям. Важно, чтобы Вы с ребёнком неторопливо выполняли задания, а качественно и без особого напряжения подходили к учебно-воспитательному процессу. Таким образом, процесс выполнения домашнего задания может превратиться в игру, квест, или, например, путешествие Незнайки.

Учителя нуждаются в методической поддержке: как построить процесс обучения посредством дистанционных образовательных технологий. Давайте остановимся на нескольких основных моментах, без которых в обучении на дистанте не обойтись:

- Пройденную ранее тему урока важно закрепить самостоятельным выполнением ученика заданий по заданному образцу / алгоритму;
- Новая тема урока представляется учителем в виде собственного видео-материала или с использованием видео-уроков с рекомендованных образовательных платформ, например, <https://media.prosv.ru/>, <https://uchi.ru/>, <https://infourok.ru/>, Опроснику Академии Минпросвещения России и др., но с ограничением по времени (не более 15 минут).
- По предмету «Физическая культура» предусматриваются формы физической активности каждого школьника с учётом его индивидуальных психофизических особенностей развития. Не бывает освобождения от урока, материал адаптируется под индивидуальные особенности каждого школьника, а самостоятельность выполнения — с опорой на возрастные особенности (в начальных классах — мультфильмы о здоровом образе жизни, видеоролики «Повторяй за мной», физкультурная зарядка и пр.; основной и старшей школе предлагаются фрагменты упражнений доступные для выполнения в домашних условиях или на свежем воздухе). Если школьник плохо себя чувствует,

возможны формы реферата, устного сообщения, презентации с переносом срока сдачи на следующий урок.

По предметам «Технология» и «Профильный труд» акцентируется внимание на увеличение самостоятельности школьника в обслуживании и уходе за домом (например, помыть посуду, приготовить простое блюдо, заштопать какую-нибудь вещь; разговоры о моде, стиле и др.).

Распространено применение онлайн-тестов в период дистанционной формы обучения, с отправкой скриншота результата учителю. Проверка письменных работ осуществляется по фотографии записей, выполненных в тетради или скриншоту электронного документа. Вместо ручки применима программа «PAINT» или текстовый редактор, которая позволяет выделить или исправить ошибки. Кстати, мы заодно формируем навыки работы школьника за компьютером, что пригодится в различных видах деятельности. Проверенная работа с оценкой и комментарием учителя отправляется обратно ученику для дальнейшей работы над ошибками.

Следующей важной ступенью эффективной смены формы обучения на дистанционную мы считаем чёткий контроль количества домашнего задания и посильность выполнения с минимальным вовлечением родителей. В школе — интернате во второй половине дня к образовательному процессу присоединяются воспитатели, содействующие выполнению домашнего задания на основе пройденного материала. Совместное общение в мессенджерах облегчает взаимодействие всех участников образовательных отношений при условии, если в начале общения мы определили «границы». Воспитатели, педагоги дополнительного образования и специалисты коррекции (педагоги-психологи, учителя-логопеды и инструктора по лечебной физической культуре) также могут перейти на дистанционную форму взаимодействия и, таким образом, адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме не на бумаге, а в реальной жизни. Внеурочная проектная деятельность, кружки и общеразвивающие дополнительные программы успешно переходят на онлайн и офлайн форматы в виде мастер-классов; школьной газеты «Красные Зори», вовлечении всей семьи в виртуальные

экскурсии, предметные недели, общешкольные события, творческие конкурсы.

Школа предлагает Вам разнообразные форматы встреч — родительские собрания, которые могут проводиться на платформах онлайн конференций, а также посредством видео или аудио-групповых звонков, с участием классного руководителя, учителей-предметников и специалистов коррекции (инструктора ЛФК, учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога). Интересным примером стало событие — Фестиваль семейного творчества «Золотая монета», который проходил в дистанционном формате. Участие приняла 21 семья, воспитывающая детей с ОВЗ, из разных районов Ленинградской области. Вы не представляете, как тяжело было работать жюри?! Такие талантливые семьи у наших школьников — с папой в мастерской слесарными работами увлеклись, плели браслеты с мамой, пекли печенье и традиционные семейные пироги, пускали мыльные пузыри и даже изготавливали футболки с авторским принтом. Фестиваль позволил объединить семьи и вызвал бурю положительных эмоций участников и победителей.

Не секрет, что родительскому комитету часто приходится решать вопросы, связанные с необходимостью опроса мнения большинства родителей класса. И принятие решения посредством классного родительского чата или использования социальных сетей, например, закрытой группы класса, становится оперативным инструментом взаимодействия — быстро, качественно, не затратно по времени и материально (где бы Вы не находились, мнение будет учтено при принятии решения, и для этого не обязательно осуществлять выезд в школу и нарушать рабочий режим).

Периоды длительного больничного для ребёнка, дистанта — это временно, поэтому итоговые работы за учебную четверть позволяют учителю выявить пробелы в знаниях и разработать план по их ликвидации на будущий учебный период. Оценки выставляются по каждому предмету за четверть и год в Электронный журнал. Даже праздник последнего звонка, возможно, организовать в онлайн формате, а выпускникам предложить в подарок видеозапись. Учебный год заканчивается для школьников в мае,

но родители (законные представители), чаще всего, продолжают трудиться. В июне в общеобразовательных школах открываются летние оздоровительные лагеря, можно продолжить реализовывать в дистанционном формате общеразвивающие дополнительные программы воспитания и социализации для школьников с ОВЗ. Таким образом, школьник чувствует себя частью команды и пополняет своё портфолио новыми результатами. С использованием дистанционных образовательных технологий школьникам можно предложить:

Видеоуроки	Виртуальные и видео-экскурсии [5]
Игры-викторины	Интерактивные игры
Конкурсы творческих работ	Предметные олимпиады и др.
Мастер-классы	

Педагоги — психологи организуют для родителей онлайн встречи психологической разгрузки, цель которых состоит в снятии психоэмоционального напряжения. Они стремятся сформировать положительный семейный микроклимат, на онлайн встречах проходит экспресс-диагностика семейных стилей воспитания, для родителей с детьми предлагаются тренинговые упражнения, нацеленные на сплочение семьи и внимание акцентируется на духовно-нравственных ценностях. Эффект оказался положительным, более того, данные встречи послужили элементом сплочения родительского коллектива наших учеников. Встречи Родительского клуба — это возможность задать любой вопрос специалистам и, прежде всего, возможность ощутить, что ты не один воспитываешь ребёнка с ОВЗ и/или инвалидностью. Родители обмениваются положительным опытом решения различных задач обучения, воспитания, социализации и профессиональной ориентации, в диалоге со школой, не менее 1 раза в месяц.

Чтобы дистанционное обучение ни при каких условиях не стало шоком для всех участников образовательных отношений, сегодня методический совет школы занимается разработкой для школьников и их родителей (законных представителей), педагогов памяток, буклетов и рекомендаций, которые позволят перейти на

дистанционный формат в случае острой необходимости плавно и безболезненно. Рекомендации размещаются на официальном сайте образовательной организации [4], а также в мессенджерах родительских чатов, группах социальных сетей. Вы всегда можете ознакомиться с информацией в удобное для себя время.

Позвольте, уважаемые родители, в заключении, предложить Вам несколько советов по «домашнему» дистанту для школьника с ОВЗ:

- Старайтесь планировать день школьника, соблюдать режим труда и отдыха;
- Помните, что не у всех школьников задания получаются с первого раза. Ошибаться может каждый, важно делать выводы и стремиться идти вперёд;
- Не копите эмоциональное напряжение и не срывайтесь на близких. Страх, злость, обида — это нормальные отрицательные эмоции, которые присущи всем людям. Необходимо вовремя увидеть, признать проблему и поделиться ею с близкими людьми, психологом. Не оставайтесь один на один с проблемой;
- Оценка — это не самое важное, чему учат в школе. Иногда родители увлекаются «погоней» за пятёрками, всегда быть первым и лучшим. Важно, чтобы ребёнку было комфортно, полезно и интересно в образовательном процессе;
- Вы можете помочь учителю привить интерес к школе, урокам, занятиям своей поддержкой, интересом к успехам ребёнка. Вопрос: «Как дела?» в начальной школе может вызвать желание ребёнка рассказать вам обо всем, что произошло в школе, а подросток чаще всего ответит: «Нормально» и уйдёт в свою комнату. Делитесь с ребёнком своими событиями и эмоциями и спрашивайте подробно о том, как прошёл его день. Например, «Что интересного/нового сегодня произошло в школе? Что было на обед? Ты ходишь в театральный кружок, я тоже мечтаю...», а также стремитесь создать положительный настрой к школе и учебной деятельности и в самом плохом событии найти что-нибудь хорошее;
- Не пытайтесь сделать «медвежью услугу» ребёнку — не делайте что-то за него, так мы его ничему не научим. Постепенно, увеличивайте степень самостоятельности ребёнка в деле

от совместного выполнения до полного объёма без помощи взрослого. Так мы совместно достигнем вершины успеха.

Как стать «хорошими» родителями нас не научат в университете, поэтому взаимодействие в диалоге «семья — школа» является неотъемлемой частью успешного будущего каждого ребёнка с ОВЗ. Проявленный Вами интерес к прочтению материалов по организации дистанта, говорит о том, что Вы стремитесь к успеху вместе со своим ребёнком! А каждое старание обязательно вознаграждается.

Список интернет — источников:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Санитарно-эпидемиологические правила от 28.09.2020 г. № 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», п. 3.5. стр.41–42. — Режим доступа. — URL: [https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648–20_deti.pdf](https://www.rospotrebnadzor.ru/files/news/SP2.4.3648-20_deti.pdf) (дата обращения: 21.09.2022).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296), п. 186–190, стр.376–377. — Режим доступа. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022?index=376&rangeSize=1> (дата обращения: 21.09.2022).
3. Абкович, А. Я., Сальникова, Д. А. Методические рекомендации для родителей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата по вопросам здоровьесберегающего режима при применении компьютерных технологий / А. Я. Абкович, Д. А. Сальникова. — М.: ИКП РАО, 2021. — Режим доступа. — URL: <https://ikp-rao.ru/roditelyam/> (дата обращения: 21.09.2022).
4. Рекомендации школы-интерната «Красные Зори» родителям. — Режим доступа. — URL: <https://schoolredzory.ru/vospitanie/rekomendatsii-roditelyam/> (дата обращения: 21.09.2022).
5. Виртуальная Третьяковская галерея. — Режим доступа. — URL: <https://my.tretyakov.ru/app/gallery?pageNum=9>

О выборе профессии (социализация и профориентация детей с ОВЗ совместно с педагогами школы-интерната «Красные зори»)

Уважаемые родители, запомните, что правильный выбор будущей профессии вашего ребёнка, является одним из важнейших условий его будущей жизни, даст возможность полностью проявить свои способности и занять своё место в обществе, чтобы вести полноценную жизнь.

Сегодня в российском обществе одной из острых социально-экономических и демографических проблем является проблема внедрения в общество детей с ограниченными возможностями. Актуальность этой проблемы объясняется множеством обстоятельств, сложившихся в России к настоящему времени. При этом в современном российском обществе не только постоянно уменьшается количество трудоспособных людей, но и наблюдается тенденция ухудшения их качественного состава на фоне роста инвалидности среди детей и молодёжи. Отечественное законодательство, развивающее определённый уровень толерантности по отношению к детям с ОВЗ, отвечает общепризнанным международным стандартам и носит гуманистический характер. «В РФ создаётся и функционирует сеть реабилитационных организаций, школ-интернатов, центров социальной помощи семье и детям с ограниченными возможностями, спортивно-адаптивных школ для инвалидов и т.д.» [4, с. 21]. Сложившаяся на сегодняшний день экономическая и социально-культурная ситуация обостряет проблемы большей части категорий населения, и в первую очередь инвалидов, что требует поиска эффективных средств их решения. Теоретические знания и уровень практического применения социализационного и реабилитационного потенциала культурно-досуговой деятельности в отношении инвалидов нельзя признать удовлетворительными. «Особо важной является проблема создания условий для социализации и профессиональной ориентации детей

с ОВЗ» [6, с. 36]. Целью всей системы коррекционно-педагогической работы является реабилитация и социальная адаптация ребёнка с ограниченными возможностями к условиям окружающей среды, чтобы сделать его полноценным и активным работником, способным наравне со всеми участвовать в трудовой и общественной жизни и быть полезным социуму. Социальная миссия современного общества перед образовательными учреждениями заключается в том, чтобы помочь детям раскрыть и развить свои личностные качества, то есть стать индивидуальностью. И здесь очень важна помощь и поддержка родителей.

Мой первый совет родителям — начинать профориентационную работу со своим ребёнком нужно, как можно раньше.

Родители и опекуны обязательно должны знать законодательную базу. Ведь с 2013 года вступил в силу Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], который комплексно регулирует отношения в сфере образования, включая образование инвалидов и лиц с ОВЗ. С 2016 года вступили в силу ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598) [2] и ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599) [3]. Социализация детей с ограниченными возможностями — комплексный, противоречивый и динамичный процесс. Успешная социализация личности ребёнка с ограниченными возможностями в значительной степени зависит от влияния факторов социализации, которые помогают ему освоить важные социальные роли, ценности и нормы, а также поведенческие стереотипы. Одним из механизмов, обеспечивающих возможность активного включения детей-инвалидов в различные структурные элементы окружающей среды, т.е. активного участия в трудовой и общественной жизни общества, вовлечения в социальную и культурную жизнь общества, является социальная адаптация, в которой помощь ребёнку оказывают школа, социальные службы и, в первую очередь, самые близкие люди — родители. Следует отметить, что в современном обществе

проблема трудоустройства лиц с ОВЗ имеет большое социально-экономическое значение. Следовательно, каждый родитель должен знать, что профессиональная ориентация выполняет важную роль в обеспечении выбора и успеха в будущей профессиональной деятельности.

Второй совет родителям: используйте возможность выбора будущей профессии для своего ребёнка, мотивация и навыки которой максимально соответствуют спросу. Изучайте рейтинг профессий на рынке и их спрос. Профориентация — это «совокупность психолого-педагогических и медицинских мероприятий, целью которых является оптимизация процесса трудоустройства на работу с учётом желаний, склонностей и способностей и с учётом потребности народного хозяйства в квалифицированных работниках, а также формирование потребности и готовности к труду в рыночных условиях, универсальности владения и предприимчивости» [7, с. 77]. Профессиональная ориентация является специально организованной поддержкой для оптимизации процессов самоопределения школьников в профессиональной сфере. В связи с этим можно сказать, что основная задача профориентации — это всестороннее развитие личности и активизация самих обучающихся в процессах самоопределения, своего места в мире профессий и в обществе. Для успешного профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «важно развивать активное отношение к себе и своим способностям в связи с важностью и необходимостью самоопределения и соответствующее отношение к ситуации выбора профессии на основе осознания своих желаний и возможностей» (рис. 1) [5, с. 16].

Профессиональная деятельность — очень важная сфера деятельности каждого человека, но особенно для людей, имеющих инвалидность. Школа-интернат «Красные Зори» уделяет особое внимание уровню знаний, склонностей, коммуникативных навыков и способностей детей с ОВЗ, в плане социализации и адаптации к обществу, а также знаний в профессиональной сфере. Поэтому в школе-интернате используется системный подход к обучению профориентации. Сюда входят — занятия, ориентированные на профессиональное самоопределение учеников. Уроки труда входят

в годовой учебный план, особенно для детей, участвующих в адаптированной образовательной программе для умственно отсталых детей. Целью трудового воспитания в школе является подготовка социально адаптированной личности, способной самостоятельно работать в обычном трудовом коллективе.



Рис. 1. Основные мероприятия с обучающимися по профориентации.

Немаловажной является роль родителей, которые должны приложить все силы и знания, чтобы помочь своему ребёнку самоопределиться в будущей профессии. На уроках профильного труда можно выявить обучающихся с ОВЗ к труду, умеют ли они обращаться с такими инструментами, как керамзит, удобрение и горшок, и, самое главное, знают ли они, как называется инструмент и для чего он нужен. На уроках технологии девочкам, которые особенно подходят к этому виду деятельности, можно подобрать будущую специальность, учитывая их индивидуальные особенности здоровья, тем более что существует ряд рисков для здоровья детей: электроприборы, колюще-режущие инструменты, специальное оборудование (швейные машины, утюги). **Используйте и этот совет, уважаемые родители: при выборе будущей профессии ребёнку, очень важно учитывать их индивидуальные особенности здоровья.** Кроме того, например, уроки кулинарии позволяют

определить склонность учеников к данному виду деятельности. Умение готовить пищу и готовить для себя — неотъемлемая часть повседневной жизни. Эти мероприятия — возможность узнать себя, попробовать свои силы и, возможно, даже открыть свой талант. Учителя помогают ребёнку поверить в свои силы, преуспеть в школе и с энтузиазмом относиться к своей работе. **А дома родители должны поддерживать все начинания своего ребёнка для того, чтобы он чувствовал поддержку самых близких и готов был уверенно развивать свои способности.** Этому способствуют открытые уроки технологии и профильного труда. Организуются конкурсы на лучшие профессии и выставки работ. На всех уроках профильного труда и технологии учащиеся обучаются правильным приёмам работы и технике безопасности, а также тому, как обращаться с электрооборудованием, колющими и режущими предметами. Помимо учебной деятельности, школа-интернат осуществляет достаточно серьёзную педагогическую работу, поскольку занятия с учащимися проводятся по теме «развитие бытовых навыков» и являются неотъемлемой частью жизни обучающихся. Учебная работа организована таким образом, что обучающиеся осваивают материал не только на уроках труда, но и в повседневной жизни: помогают воспитателям делать мелкий ремонт школы, вставлять дверные замки, ставить стенды и т.д., выполняют работу по уходу — убирают классы и территорию школы, выполняют различные поручения педагогов.

Запомните, уважаемые родители: дети учатся у взрослых быть независимыми, самостоятельными, что очень важно для социализации детей с ОВЗ. Поручайте им домашнюю работу, прививайте и поощряйте трудовые навыки в семье. В школе-интернате, также активно проводится кружковая работа. На занятиях клуба «Серебряная игла» девочки могут заниматься тем, что им нравится, проявлять свои творческие способности и углублять навыки ремонта, кроя и шитья одежды. Кружок «Зазеркалье» предлагает учащимся с ОВЗ возможность научиться искусству пения, правильному поведению на сцене и почувствовать ритм музыки. Школа-интернат предлагает интерактивные профориентационные курсы «Компас в мир профессий», «Выбор профессии = Выбор

будущего», «Дорога в будущее» которые сочетают теорию с психологическими тренингами, игровыми тестами, тематическими презентациями и кинопоказами. Этот метод позволяет им проявлять интерес к урокам, постоянно привлекать внимание учеников, участвовать в мероприятии и активно демонстрировать свои знания, смекалку и творчество. **Поощряйте желание и интерес к творчеству своих детей, не стесняйтесь хвалить детей, ведь для них ваша поддержка очень важна!** В своей практике часто использую психологический тренинг общения «Поздоровайся по-разному». Тренинг состоит в том, что дети смотрят друг другу в глаза, кладут свою ладонь на ладонь партнёра и приветствуют друг друга «по-разному» — радостно, грустно, заинтересованно и т.д. — основная цель — вызвать положительные чувства у обучающихся с ОВЗ. Такое упражнение помогает детям преодолеть свои комплексы и стеснительность по отношению друг к другу и служит для сплочения коллектива. Игры «Профессия на букву», «Самая-самая» (назови профессию по характеристике) ориентированы на знание профессий, их особенностей и характеристик. Например, самая сладкая профессия — кондитер, самая волосатая — парикмахер. У детей с ЗПР весьма ограниченный словарный запас, в связи с чем они начинают мыслить на другом уровне и изучать слова, связанные с профессией, и технические термины в дополнение к повседневным обязательным предметам. Довольно часто отмечается, что дети впервые «слышат» слова, связанные с определёнными профессиями. **Родители, помогите детям освоить новую для них информацию, связанную с выбором будущей профессии. Это увеличивает словарный запас и знания учеников в этой области, помогает преодолеть страхи и неуверенность в выборе.** При организации профориентационной работы с подростками с особыми потребностями обязательно принимается во внимание позиция родителей, учитывается состояние здоровья детей, согласовывается с требованиями выбранной профессии, а также используется поддержка учителей, так как именно они больше знают личные особенности, возможности и способности своих учеников. Уверена, что только комплексный подход может привести к положительным результатам. С целью привлечения

внимания родителей к этой проблеме, так как в школе-интернате есть дети, родители которых живут в отдалённых районах области, городах и не могут регулярно приезжать в школу-интернат, проводится профориентационная анкета не только для учеников, но и для их родителей. Так, например, на вопросы об ориентации ребёнка на карьеру должны отвечать родители. Анкета для школьников содержит, например, вопрос: «Совпадает ли желание вашего ребёнка заниматься карьерой с желанием родителей?» или вопрос к родителям, чем их ребёнок любит заниматься дома, склонности, привычки, помощь по хозяйству? Поэтому родители должны учитывать рекомендации учителей, школьных психологов, социальных педагогов и мнение ребёнка, принимая во внимание медицинские исключения и рекомендации, и вместе принимать решение о выборе профессии. В рамках уроков профориентации детям сообщают источники информации о трудоустройстве, например, адреса, центры занятости в районах проживания детей, ярмарки вакансий и т.д. Организуются экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования, проводятся встречи с бывшими выпускниками интерната, которые уже трудоустроены, встречи с профессионалами, используются средства массовой агитации: стенды, стенгазеты, фотоальбомы и другая информация, которая может стать важным подспорьем для воспитанников в выборе профессии. Необходимо отметить, что все виды профориентационной деятельности — презентации, фильмы, тесты, анкеты, тренинги должны быть адаптированы для обучающихся с ОВЗ. Тексты должны быть короткими, простыми и конкретными.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: помощь в построении профессиональной траектории развития (сборник для специалистов, ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных организациях) / авт.-сост.: Е. Г. Вдовина, А. В. Сартакова. — Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2020. — 62 с.
5. Егорова, Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. — Балашов: Изд-во «Николаев», 2021. — 80 с.
6. Захарова, С. В. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья // *Дополнительное образование и воспитание*. — 2019. — № 353. — С. 35–38.
7. Чичкова, Т. И. Профориентационная работа в школе-интернате с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья // *Образование и воспитание*. — 2022. — № 1 (16). — С. 76–78.

Как организовать дома игру «Город профессий»? (Экономическая профориентационная игра для детей младшего школьного возраста с НОДА)

В этой разработке представлена модель интерактивной игры. Игра может быть рекомендована родителям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вы найдёте здесь сценарий доступной детско-родительской игры, которую самостоятельно сможете адаптировать под особенности своего ребёнка.

Игра носит профориентационный характер. Понятие о профессиях у детей младшего школьного возраста с НОДА ограничено скудным жизненным опытом. О видах деятельности ребёнок впервые узнает от своих родителей и ближайшего окружения, с которыми он чаще всего взаимодействует. Чтобы в будущем он смог сделать осознанный выбор, ребёнка необходимо познакомить с определёнными видами профессий. <https://edunews.ru/proforientaciya/materials/v-nachalnoj-shkole.html> ©edunews.ru

Игру могут активно использовать педагоги-дефектологи образовательных учреждений.

Введение

Города профессий являются довольно популярным развлечением для детей. В крупных городах можно найти свой «КидсБург», попасть на квест по профессиям и т.п.

Не секрет, что дети остаются в полном восторге от посещения данных развлекательных площадок. Но, к сожалению, не всем социальным группам населения данные мероприятия доступны. Отсутствие пандусов, многочисленность и полинасыщенность торговых комплексов отпугивает родителей и детей с особыми возможностями здоровья. Но эту проблему легко решить в домашних условиях и стенах образовательного учреждения, создав интерактивную игру по «станциям профессий».

В основе данного авторского подхода лежит креативный проект Максимилиана Пивоварова «Кидбург» [1], который в свою очередь был заимствован и адаптирован под российскую действительность у мексиканского предпринимателя Хавьера Лопеса Асконы.

Но, к сожалению, в подобных проектах не учтены условия для повышения качества жизни детей с ОВЗ. Поэтому мы предлагаем свой адресный подход для обучающихся с НОДА, который легко осуществить в условиях образовательного учреждения или дома.

Профориентация младших школьников с особыми возможностями здоровья направлена на: формирование целостной картины мира труда и профессий; развитие креативности мышления; ориентацию на созидательные жизненные ценности и качества: трудолюбие, терпение, способность к сопереживанию и состраданию, умение отличать, что такое хорошо и что такое плохо, умение принимать решения и нести за них ответственность и другие.

Что включает в себя город профессий? Город профессий — это воссозданная в миниатюре модель города — здесь есть настоящие «мини-парикмахерские», «станции скорой медицинской помощи», «магазины, зоофермы», «огороды», творческие мастерские и прочие созданные в реальности игровые станции [2]. Ребёнок может ощутить себя реальным работником каждой из организаций, независимо от возраста, интересов и возможностей, а также «заработать» игровые купюры. «Заработанные» купюры или игровые бонусы он может потратить на полезные предметы и развлечения. В результате ребёнок с особыми образовательными потребностями начинает реалистичнее понимать градоустройство, усваивает роли каждого человека в социуме. У обучающихся формируется личное отношение к той или иной профессии, происходит визуализация простой экономической модели: прежде чем потратить — необходимо заработать. Через простую игровую деятельность в «Городе профессий» у детей формируется понятие ценности труда взрослых. Как показывает практика легче всего включаются в игру дети младшего школьного возраста [3].

Возможность выбора профессии — это основной и очень важный этап в игре.

В импровизированном городе Профессий должно быть несколько «станций» на выбор (для одной игры около 5–7 профессий), предоставьте ребёнку право выбора трудоустройства на ту работу, которая, по его мнению, наиболее интересна и привлекательна. Все «организации» располагаются в разных местах комнаты или

квартиры класса, учебного кабинета, рядом с каждой указывается её название и размер заработной платы, которую здесь можно получить за свой труд. Важным условием является доступность расположения, безбарьерная и безопасная среда.

Документы. Деньги и паспорт (образец оформления и «игрушечные купюры», наклейки). Оплата работы «деньгами» здорово мотивирует ребёнка, но есть ещё один важный момент, который привлекает детей в работе (собственно, как и взрослых) — достижение каких-то «карьерных» целей и получение опыта. Чтобы отмечать повышение профессиональной квалификации ребёнка в городах профессий, как правило, используется специальный паспорт. В паспорте можно увидеть, сколько раз ребёнок успешно «отработал» в той или иной должности, какого уровня профессионализма достиг.

Можно самостоятельно оформить некую «трудовую книжку», в которой необходимо отмечать успехи и профессиональные достижения ребёнка. Это печати, наклейки или рисунки. Подобные поощрения вызывают азарт, устремляют к успеху в дальнейшем развитии. Родитель или педагог могут параллельно провести диагностику и проследить первичную предрасположенность к той или, иной профессиональной деятельности ребёнка.

Покупки и развлечения. В Городе Профессий помимо мест, где можно заработать деньги, обязательно должны быть и места, где их можно потратить! Ведь трата игровых купюр служит яркой мотивацией данной игры. Такими местами может быть импровизированный «кинотеатр» или «гейм-зона» (где за некоторую плату можно посмотреть любимый мультфильм, видеоролик, поиграть в развивающую компьютерную игру) или магазин (в котором можно приобрести разные книги, что служит протекцией чтения или канцелярские товары для творческой деятельности).

Таймменеджмент. Очень важно не забывать о временных рамках. Организация рабочего времени является неотъемлемой частью игры. Время прохождения станции не должно превышать 10 минут, иначе игра затягивается, ребёнок с ОВЗ устаёт, теряет суть игры и интерес к ней.

Примерные варианты профессий для детской игры в Городе Мастеров:

Варианты профессий:

Парикмахер	Почтальон
Повар, кулинар, кондитер	Художник, дизайнер
Строитель	Актёр, танцор, музыкант
Инженер	Скульптор
Доктор, медицинская сестра	Прочее

Подробнее о профессиях:

Парикмахер. Задача ребёнка в «парикмахерской» — сделать оригинальные причёски «необычным клиентам» (для усложнения задания можно попросить ребёнка сначала сделать сами волосы). Клиентами могут быть обычные втулки от бумажного полотенца или бумажные одноразовые тарелки с заранее прорисованными лицами. Можно просто пофантазировать и изобразить причёску на специальной карточке для творческих работ (рис. 1).

Когда ребёнок справляется с поставленной задачей, выдаётся заработная плата в виде наклеек, печатей-штампов.

Причёску
по необычному
заказывали?



Рис. 1. *Стилист-парикмахер.*

Повар, кулинар, кондитер. Ваш ребёнок малоежка? Не ест полезные овощи и фрукты? Тогда эта станция для Вас! Здесь, вам совместно с ребёнком предстоит приготовить что-нибудь простое и вкусное. Речь не идёт о сложной выпечке или обеде для родителей. Подойдут рецепты, не требующие обработки термическим

способом, например, канапе, бутерброды, простые и весёлые «поделки» из овощей и фруктов, лёгкие фруктово-овощные салаты.

Важное условие! Блюдо обязательно к дегустации!

Строитель. Бросовый материал, всевозможные строительные конструкторы придут на помощь, если ребёнок захотел стать строителем. Можно использовать готовые карточки. Полет фантазии безграничен! Предложите ребёнку сконструировать «Дом мечты», возможно, вас удивит тот факт, что для кого-то окажется, что это огромный замок, а для кого-то маленький уютный деревянный домик в деревне.

Сложности вызывает работа с конструктором? На помощь придёт карточка (рис. 2)

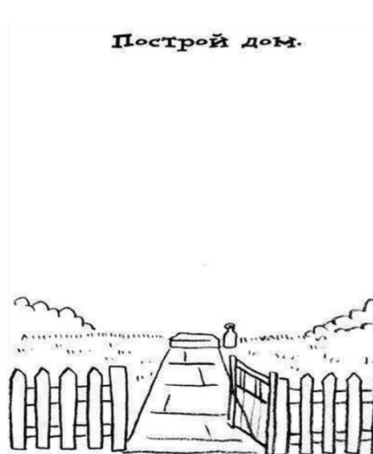


Рис. 2. Дом мечты.

Доктор, медицинский работник. Игровой набор «Доктор», подручные ватно-марлевые повязки, маски, бинты, лекарственные пластыри, пустые коробочки из-под лекарств наверняка найдутся в каждом доме.

Задача элементарная — вылечить больного (родителя или игрушку) — наложить повязку, сделать «уколы», дать «лекарства», записать больного в журнал, выписать рецепт (если ребёнок уже умеет писать).

Для детей постарше можно предложить схему «Тело человека» (рис. 3). Дать определённое задание. Например: «Найди где болит?», раскрась тот или иной внутренний орган. Данные задания являются предпосылками для изучения анатомии человека.

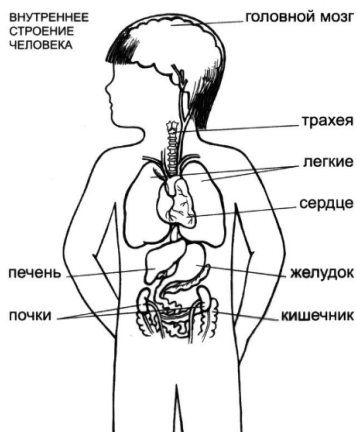


Рис. 3. Схема «Тело человека».

Почтальон. Для осуществления деятельности на данной станции потребуются подписанные конверты (внутри письма вкладывать не обязательно, почтальон читает только адрес, указанный на конверте, можно также подготовить сумку почтальона, почтовый ящик (коробка). Очень важное условие: письмо должно найти адресата. Главная цель — привитие культуры общения. Развитие устной и письменной речи. Ознакомление с правилами переписки.

Напоминаем ребёнку, что нельзя читать чужие письма!

Художник. Цель работы — нарисовать заданное изображение или выполнить творческое задание (например, порисовать льдом, ватой, ватными палочками на клее ПВА и т.п.). Не нашлось бросового материала? Не беда! Давайте пофантазируем! (рис. 4).

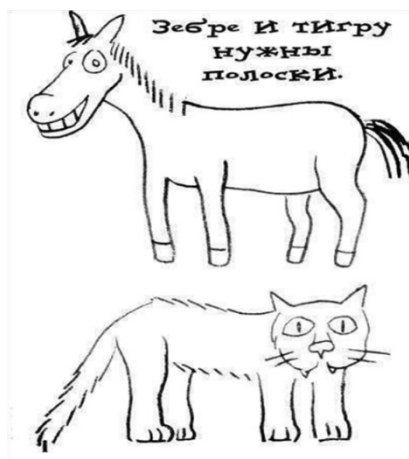


Рис. 4. Забавные полоски.

Актёр. У актёра задание не менее интересное — он должен показать своим благодарным зрителям маленький спектакль, спеть песню, прочитать стихотворение. Реквизит должен быть подготовлен заранее, продумав какое произведение ребёнок будет инсценировать. Если ребёнок не первый раз участвует в сценических постановках, ему, скорее всего, будет интересно придумать сюжет самому. Для спектакля можно использовать любые игрушки, самодельные или готовые домашние театры, театры теней.

Скульптор. Задание — слепить из пластилина, глины, теста. Возможна, облицовка и изготовление декоративных предметов. Прекрасная замена магнитному конструктору — пластилиновые шарики и пластиковые (деревянные) палочки.

Родственник, друг, близкий человек — это очень сложная и важная социальная роль... Предложите ребёнку выбор. Кем бы из взрослых тебе хотелось стать? Почему? Проиграй эту важную роль... Предложите ребёнку нарисовать улыбки на лицах, пусть глаза засияют радостью, добром и надеждой... (рис. 5)

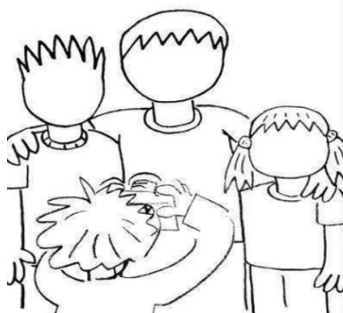


Рис. 5. Семейное фото.

Игра может носить вариативный характер, иметь неограниченные временные рамки. Все зависит от желания взрослого и психофизических особенностей ребёнка.

Создание положительного эмоционального настроения. Чувство уверенности, дружелюбности, искренности и чистоты помыслов вселяет в ребёнка уверенность, подкрепляет родительскую любовь, даёт возможность ощущать себя полноценным членом общества.

Список литературы:

1. Кидбург. Профессии. — URL: <https://kidburg.ru/> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Шейх Халиль В. Edunews — портал «Профориентация в начальной школе». — URL: <https://edunews.ru/proforientaciya/materials/v-nachalnoj-shkole.html> (дата обращения: 01.08.2022).
3. Разначенко, Я. «Жили-были». Блог о развитии и воспитании детей. «Город профессий в домашних условиях или Экономическая игра для детей». — URL: <https://jiliblog.ru/gorod-professij-v-domashnix-usloviyax-ili-ekonomicheskaya-igra-dlya-detej.html> (дата обращения: 01.03.2021).

**«Творческий конкурс:
зритель, участник, победитель»
(добрые советы родителям:
как и зачем мотивировать ребёнка с ОВЗ
на участие в творческом конкурсе)**

«Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай им такие условия, чтобы искорки их мыслей образовали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нём властелином»

Ш. А. Амонашвили

Творческому развитию ребёнка современная система образования уделяет максимум внимания [1]. В первую очередь творческое развитие становится актуальным как одно из важнейших условий для самореализации школьника [2]. Говоря о творческом развитии ребёнка, мы говорим о развитии личности, которая будет способна к самопознанию, к адекватной оценке своих возможностей, к саморазвитию [3]. А наибольшую поддержку в раскрытии творческого потенциала необходимо оказывать детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [4]. Учителя, воспитатели, тьюторы, педагоги дополнительного образования всегда готовы поддержать любое творческое начинание своего воспитанника. Но ведь главными педагогами в жизни любого ребёнка являются его родители.

Увы, зачастую родители детей с ОВЗ сталкиваются с такими сложностями, как заниженная самооценка у ребёнка, неуверенность в себе и своих способностях, боязнь выступлений на публику, неумение и страх отстаивать свою позицию и в детском коллективе, и перед посторонними взрослыми. Безусловно, каждый родитель заинтересован в том, чтобы его ребёнок сумел преодолеть в себе эти страхи, и смело с достоинством вступил во внешний мир.

И здесь, как ни странно это прозвучит, большую помощь детям с ОВЗ и их родителям в процессе скорейшей адаптации может оказать участие такого ребёнка в творческих конкурсах. Участие

в любом конкурсе — это своего рода смелый выход ребёнка в открытый космос. Дома, в кругу семьи, ребёнок с ОВЗ практически всегда получает высокую оценку любой своей работы (рисунок, поделка и т.п.). И в какой-то момент у него может появиться подозрение, что его близкие не объективны и хвалят его из любви или даже жалости.

Настоящий конкурс — это реальная непредвзятая экспертиза, которая может объективно оценить умения ребёнка. И вот тут наконец-то предоставляется возможность не только проверить свои силы, но и сравнить свой уровень мастерства с другими участниками конкурса.

Но всё не так просто, как кажется на первый взгляд. Участие ребёнка с ОВЗ в конкурсе таит в себе массу подводных камней, с которыми придётся столкнуться его родителям.

Во-первых, ребёнок может быть настолько зажат в собственных рамках, что на самом начальном этапе просто категорически откажется от участия. Во-вторых, для того, чтобы участие в конкурсе было результативным, необходимо детально изучить правила, которые обычно изложены в положении о конкурсе. На третьем месте находится грамотная постановка цели, умение её сформулировать. Пожалуй, наиболее трудоёмкий этап участия в конкурсе — это презентация своего творения либо самопрезентация. Если ребёнок стеснителен или вообще не имеет представления, с чего можно начать на этом этапе, помощь взрослого станет тем самым спасительным канатом, который вытянет юного автора на берег уверенности. Далее не следует забывать о сроках конкурса: вовремя и правильно подать заявку, а также не нарушить сроки выполнения самой работы. А получив информацию о результатах конкурса, важно помочь ребёнку правильно отнестись к этим результатам.

На всех этапах необходима помощь родителей или близких людей. Эта помощь должна быть, прежде всего, корректной, без напора, который может разрушить видение концепции своей будущей работы самим ребёнком.

На сегодняшний день участие в творческих конкурсах всё чаще становится дистанционным. Участники записывают видео с процессом создания своей творческой работы либо выполняют пре-

зентацию. А что делать, если ребёнок не готов становиться героем видеоролика, не хочет выставлять себя на всеобщее обозрение?

В этой статье будут предложены рекомендации, как сподвигнуть ребёнка с ОВЗ на участие в конкурсе, как помочь ему пройти все его этапы и правильно принять результаты.

Этап 1. Выбор конкурса. Если вы впервые хотите предложить вашему ребёнку принять участие в творческом конкурсе, то не следует замахиваться на широкомасштабные мероприятия с тысячами участников, которые проводятся в несколько этапов. Начинать рекомендуется с малого, с такого уровня, который по силам вашему ребёнку. Например, конкурс на базе учебного учреждения. В конкурсе такого локального масштаба шансы, что работа вашего ребёнка будет замечена и выделена жюри, возрастают в десятки, а то и сотни раз. Выбирайте конкурс с такими номинациями, в которых ваш ребёнок действительно сможет представить конкурентоспособную работу. Важно обратить внимание на возрастные категории участников. Постарайтесь выбрать конкурс, где возрастные рамки участников не будут иметь слишком широкого диапазона.

Если ребёнок не высокого мнения об уровне своего мастерства и умений и скептически относится к идее участия в конкурсах, то начните настраивать его на позитивный лад загодя. Смотря на его творческие работы, старайтесь давать им более «взрослые» характеристики. Недостаточно просто сказать «ой, какая красивая картинка». Подмечайте в работе нюансы, детали, способы её создания. Задавайте вопросы: «Как у тебя получилось добиться такого оттенка?», «Как к тебе пришла идея создания этой работы? Это твоя собственная задумка?» и т.п. Проявите серьёзную заинтересованность работой, чтобы ребёнок почувствовал, что его старания чего-то стоят. Такое отношение со стороны взрослого человека придаст маленькому автору больше уверенности в собственных силах. Подходя ближе к предложению об участии в конкурсе, можно сказать, что с таким уровнем мастерства можно смело показать свои работы миру, не стоит прятать такую красоту дома, такой работой можно и нужно гордиться.

Этап 2. Вместе с ребёнком изучите правила участия в конкурсе. Вся информация, содержащаяся в положении о конкурсе ребёнку не интересна и не нужна. Сосредоточьте его внимание на номина-

циях, темах работ, материалах для выполнения. Поинтересуйтесь, есть ли в этом перечне номинация или тема, которая его заинтересовала больше других. Если ребёнок выбрал тему для будущей работы самостоятельно, то отнеситесь к его выбору с уважением, не старайтесь его переубедить. Если всё же он растерялся и затрудняется остановить свой выбор на чем-то одном, то деликатно помогите ему. Порассуждайте вместе о том, как можно раскрыть каждую из предложенных в конкурсе тем, как можно сделать свою работу оригинальной, яркой, эффектной.

Этап 3. Постановка цели — это настоящее искусство. Но, возможно, здесь ваш ребёнок даст вам фору. Будьте к этому готовы. Детская фантазия умеет удивлять, восхищать, обескураживать. Если вы оба новички в конкурсных делах и постановка цели даётся с трудом, то попробуйте прочитать задачи конкурса между строк. Экспериментируйте с материалами, комбинируйте их, если это позволяют правила участия. Например, тема конкурса рисунков «Осень». Порассуждайте о том, что это такое? А может не что, а кто?! Маленькая рыжеволосая девочка, живущая в лесу? Фея в платье из увядающих цветов и желтеющих листьев? Лиса, сидящая в замершем лесу на опушке? Сложно только в самом начале этой игры в воображение. Вы увидите, как с каждой новой предложенной версией, глаза вашего ребёнка разгораются, а идею становятся всё более смелыми и творческими.

Этап 4. Итак, мы перешли к этапу создания презентации самой работы. Возможно, условия конкурса потребуют от вас создания видеоролика о процессе её появления на свет. Например, конкурс мастер-классов. На этом этапе важно сделать вашего ребёнка главным персонажем этой презентации, но не бросать его одного в кадре. Напишите вместе сценарий, распределите роли. Превратите запись ролика в игру и сами окунитесь в неё. Обыграйте вашу будущую съёмочную площадку так, чтобы в кадре ничто не отвлекало внимание зрителей и жюри от главных действующих лиц, то есть вас. Попросите кого-то из членов семьи и друзей стать на время вашим оператором. Вы сами предложите ребёнку вашу помощь в качестве ассистента, помощника, подручного, или даже ученика. Просматривайте отснятый материал всей своей кино-командой,

обсуждайте получившийся результат, советуйтесь, спорьте. Но не забывайте, что вы всего лишь ассистент.

Этап 5. Надеюсь, что процесс творческого соавторства увлечёт и вас, и вашего ребёнка. Откроются новые грани вашей совместной фантазии, воображения, полет мысли станет более смелым. Но важно не пропустить сроки подачи работы к рассмотрению. Сроки строго оговариваются в положении о конкурсе. Рекомендуются не откладывать отправку работы на последний день, т.к. могут появиться форс-мажорные обстоятельства. Например, банально у вас пропал интернет либо работа отправлена не в том формате и требуется переотправка.

Этап 6. Томительное ожидание результатов. Очень важный вопрос: насколько сильна работа, насколько мастерски выполнена и преподнесена жюри, и насколько сильны другие участники-конкуренты? Здесь надо изначально подготовить ребёнка к тому, что исход может быть не только триумфальным. И нужно быть готовым и к тому, что вы просто окажетесь в категории участников, без какого-либо призового места. Важно правильно объяснить, что это участие — своего рода черновик, первая ступенька, первый шаг, который ведёт в мир открытого творчества. Высшая ступенька пьедестала не должна быть главной целью участия в конкурсе! Материальный приз не должен стать главным мотиватором! Прежде всего, сам родитель должен понимать, что главная награда за участие ребёнка в конкурсе — это момент, когда статус «ограничения возможностей здоровья» внезапно потеряет границы и творческие возможности станут безграничными.

И очень важно помнить, что после оглашения результатов конкурса не следует сравнивать его работу с работами победителей. Творчество несравнимо, ведь у каждого автора есть своё видение и своя манера исполнения. Но полезно будет посоветовать ребёнку познакомиться с работами других участников конкурса, их техниками, вместе обсудить и проанализировать результаты конкурса. И тогда, подспудно, в форме рефлексии, у ребёнка может произойти самостоятельное сравнение себя с другими авторами. Таким образом, формируется ценное умение самооценивания.

Мир ребёнка с ОВЗ может стать ярким, необъятным и захватыва-

вающим, если помочь ему расширить рамки этого мира. Делайте внешний мир для него доступнее каждый день, при каждом удобном случае. Конкурсы, фестивали, мастер-классы — это именно те пути, которые могут освободить вашего ребёнка от кокона неуверенности, страхов быть осмеянным и непонятым. Творчество даёт внутреннее освобождение, снимает напряжение, приносит удовольствие от своей работы и её результатов. А вы будьте рядом, хвалите его силу воли, упорство, жизнелюбие. Хвалите именно эти сильные качества личности.

Само творчество зачастую сопровождается поисками, размышлениями и даже разочарованиями («Не боги горшки обжигали»), но если всё же ваш ребёнок отважился на участие в конкурсе, то сам этот процесс превратите в большую игру. Таким образом, можно легко снять напряжённость, которая свойственна детям с ограниченными возможностями. Шутите, смейтесь, разбудите в себе актёрское мастерство и вовлеките в эту игру своего юного творца. Помогите научиться вашему ребёнку получать максимум радости и удовольствия от самых простых будничных вещей. Ведь мир человека с ограниченными возможностями в основном и состоит из простого. А вот научить видеть в простом чудесную, красивую, удивительную жизнь — это наша с вами задача, родителей и педагогов.

Список литературы:

1. Дилигенский, Г. Г. В защиту человеческой индивидуальности // Вопросы философии. — 1990. — № 3 — С. 31–45.
2. Кон, И. С. В поисках себя: личность и её самоопределение. — М., 1988. — 335 с.
3. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — СПб., 1997. — 96 с.
4. Борисова, М. С. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ / Одарённые дети дошкольного возраста XXI века: феномен, субкультура, нравственные ориентиры и перспективы развития: мат-лы Всерос. научн.-практ. конференции (16 декабря 2014 г.) // под ред. Л. В. Трубайчук. — Челябинск: ООО «Ис-кра-Профи», 2015. — С. 34–39.

Приглашаем Вас в путешествие: особые дети в петербургских музеях и театральных программах

Состояние здоровья детей и подростков школьного возраста — одна из сложнейших современных проблем, требующих совместного решения разными профессиональными сообществами [1]. По данным научно-исследовательского института гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодёжи, около 90 % школьников имеют отклонения физического и психического здоровья [2]. Совместная деятельность школы, музея и театра, как показал опыт Санкт-Петербурга, очень эффективна в создании позитивного отношения к решению многих детских проблем в области здоровья. Музей и театр позволяют доступным путём вовлечь в процесс реабилитации и развития ребёнка Вас — родителей, бабушек и дедушек, сделать всех союзниками ребёнка.

Начиная разговор о петербургском путешествии вместе с учреждениями культуры, важно в самом его начале осознать, что «здоровье — не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия» [3]. Такая ситуация заставляет нас постоянно искать новые компоненты открытой системы здорового образа жизни, развивающейся не только средствами школьного образования и силами профессиональных педагогов, но и посредством неформальной образовательной деятельности детско-взрослых сообществ, в которых участвуют бабушки, дедушки, другие значимые для ребёнка взрослые. Неформальное образование в таких сообществах соответствует биологическим и социальным потребностям ребёнка, способствует сохранению их здоровья.

Для «особенного» ребёнка с проблемами в развитии дополнительные условия мотивированности на здоровый образ жизни, побуждение к действию, восстановлению, победе над болезнью — это использование в школе или вне её технологий театра и музея. Совместная деятельность школы, музея и театра, как показал опыт Санкт-Петербурга, очень эффективна. Музей и театр позволяют доступным путём вовлечь в процесс реабилитации и развития

ребёнка Вас — родителей, бабушек и дедушек, сделать всех союзниками [4].

Основная задача, которая стоит перед музейными педагогами, работающими в Санкт-Петербургских музеях, заключается в том, чтобы создать все необходимые условия для комфортного пребывания в музее родителей и их «особых детей», независимо от диагноза. Для этого музейные педагоги, как правило, сначала организуют подготовительную работу с родителями таких детей. Так, например, в Санкт-Петербургском музее театрального и музыкального искусства родителей приглашают в детский театральный Центр, чтобы родители могли получить консультации у музейного педагога о подготовке детей к такой работе, познакомиться с тем, как проходят групповые занятия с «особыми детьми».

Очень часто приходится наблюдать растерянность, безысходность, опустошённость в глазах родителей. Поэтому прежде, чем начинать работу с ребёнком, педагог старается убедить родителей, что диагноз — это не приговор, а совместные занятия в музее родителей и детей могут иметь перспективу в улучшении их состояния здоровья: шанс на полноценную жизнь есть у каждого ребёнка. Успех совместной работы музейного педагога и родителей в том, чтобы принять ребёнка таким, какой он есть, независимо от его диагноза, помочь ему осознать свои возможности, свой потенциал, сделать первые шаги для интеграции в социокультурную среду мегаполиса.

После консультаций и подготовительной работы родители приводят своих детей на групповые или индивидуальные занятия. Организация группового занятия требует особых условий, поэтому музей приглашает чаще всего раз в неделю малые семейные группы (2–3 семьи) или отдельные семьи.

Для работы с «особыми детьми» каждый петербургский музей имеет игровую и дидактическую базу. Подбирая пособия для работы с «особыми детьми», музейные педагоги стараются учитывать, что в музей приходят дети разного возраста и с разными диагнозами, поэтому каждая игрушка должна соответствовать возрасту, умственным и двигательным возможностям ребёнка.

Игра занимает особое место в жизни ребёнка, поэтому хотелось бы, чтобы все встречи с музеем проходили в игровой форме.

Театрализованные игры помогают «особому ребёнку» выйти на контакт с другими детьми и взрослыми: один человек помогает другому. При этом наступает полная расконцентрация внимания ребёнка от болезни — он забывает о ней вовсе.

Игра для каждого ребёнка практикоориентирована. Через игру в музее создаются условия и для социализации детей. Выбор игры и её проведение осуществляется с учётом возраста ребёнка, его умственных и физических возможностей: одни дети учатся правильно использовать какие-либо предметы-игрушки, с другими можно проводить сложные игровые действия, включающие развитие зрительного и слухового внимания, памяти. У третьих формируются обобщающие понятия (овощи, фрукты, посуда). В игры музейный педагог может включать, если необходимо, упражнения на умение правильно распознавать и сортировать предметы по определённым признакам: по цвету, форме, величине, целостности. Для «особого ребёнка» важно научиться выполнять задание на подражание и запоминание. Родители, участвующие в занятии, дома помогают закрепить навыки, которые дети формировали в музее.

В Санкт-Петербургском музее музыкального и театрального искусства, музее музыкальных инструментов представлены и используются в работе с детьми ксилофоны, колокольчики, металлофоны, бубны, погремушки и т.д. Подобрана для детей разного возраста аудиотека, библиотека сказок. Родители могут почитать сказки своим детям, а затем попробовать их проиграть или инсценировать, подобрав нужных сказочных персонажей.

Во многих музеях дети рисуют, лепят, делают аппликации, повторяющие экспозиции или представляющие результаты своего творчества. Кто не может рисовать, тому можно предложить трафареты. Следует отметить, что всегда востребованы занятия по созданию детьми орнамента с использованием трафаретов.

Нельзя не подчеркнуть особое значение используемой в музейно-театральных играх символики. Символика, работающая на подсознании, всегда продумана особо тщательно.

Основу базы музейно-театральных игр могут составлять кукольные театры различных видов: перчаточный, марионеток, пальчи-

ковый (для развития мелкой моторики), ростовый, фланелеграф (для развития речи) — например, в музее кукол.

Нарушение опорно-двигательного аппарата — тяжёлый недуг. Сегодня для таких детей определённую актуальность приобрели компьютерные технологии. Вместе с тем, важно для развития мелкой моторики по-прежнему использовать традиционные технологии. Несомненно, большой потенциал у изобразительного искусства и музыки [5, 6].

Пример краткого сценария игры, рекомендуемой для применения на занятиях в музее и при организации домашнего досуга с детьми с ограниченными двигательными возможностями «Маски на пальцах» (Китай): «Когда дома никого нет, совсем не обязательно должно быть скучно. В это время происходят самые главные чудеса. Сегодня мы с тобой будем играть спектакль. То есть все роли в спектакле будешь играть ты! Итак, сначала будем делать маски для пальцев. Для этого надо взять несколько грецких орехов, их осторожно разделить пополам и вычистить все вкусное. Приятного аппетита! А теперь по сторонам каждой скорлупки нужно аккуратно просверлить дырочки, через них продёрнуть резинку, чтобы маска держалась на пальце. Осталось самое интересное — маску надо раскрасить, нарисовав на скорлупе лица. Если хочешь, маску можно одеть или просто обмотать вокруг пальца платок. Теперь ты можешь играть любые спектакли над кромкой стола».

Музей не лечит детей, однако музейные педагоги совместно с родителями музейными средствами помогают преодолеть отставание детей в развитии. Для ребёнка с проблемами в развитии важно преодолеть страх того, что «я этого не сделаю». Поэтому для них в музеях Петербурга предлагали такие программы, как: «Театральные ладошки» (изготовление домашнего театра), «Дом, который построил ты» (изготовление теневого театра), «Доктор Айболит» (суть программы в том, чтобы дети поняли — лекарства может давать только мама или доктор); «Я ничего и никого не боюсь» (побеждаем детские страхи).

Цель программы «Театральные ладошки»: совместное творчество взрослых и детей. Вид самостоятельного детского творчества:

изготовление декораций и сказочных персонажей для домашнего театра (с помощью взрослых).

Цель программы «Дом, который построил ты»: Создание условий для формирования согласованных движений ребёнка с текстом. Вид самостоятельного детского творчества: изготовление экрана для теневого театра, разучивание речевого материала.

Цель программы «Доктор Айболит»: формирование у особых детей запрета использовать лекарства без разрешения взрослого. Вид самостоятельного детского творчества: нарисовать доброго доктора, который угощает вкусным лекарством. Рассказать, что это может быть за лекарство.

Цель программы «Я ничего и никого не боюсь»: Создание условий для преодоления детьми тех или иных страхов. Вид самостоятельного детского творчества: нарисовать два рисунка — на первом свой страх, а на втором страх, который ребёнок победил. Составить рассказ «Как ты сумел преодолеть свой страх». Работы детей интересные, яркие. Дети угощают свой страх клубничкой, рисуют ему бантики, ставят на ролики и т.д. Запустить свой страх в окно, сделав из него самолётик, никто не хочет.

Важную роль для успешности работы с «особыми детьми» играют пропедевтические образовательные программы, например, программа «Врачебник» направлена на формирование отношения школьников к своему здоровью как к общечеловеческой ценности; мастер-класс «Петербургские салоны» предусматривает проведение мастер-классов, встреч с деятелями культуры и науки, экскурсии в музеи-квартиры (например, в музей И. П. Павлова для знакомства с его работами в области биологии и медицины, практик формирования здорового образа жизни).

Практический опыт совместной деятельности музейных педагогов и родителей школьников Санкт-Петербурга показал, что музейно-театральные игры снимают нервные стрессы, комплексы, неверие в себя, помогают избавиться от некоторых трудноизлечимых заболеваний. Для детей с логопедическими проблемами цвет, рисунок — средство разговора, для детей с нарушением работы головного мозга кропотливые занятия до ответной реакции — путь к изменению психоэмоционального состояния.

От прикосновения к архивам, фондам, кулисам и т.д. возможен огромный всплеск эмоций. Музей и театр в образовательном учреждении позволят создать условия для выстраивания у ребёнка целостного мира прошлого, настоящего и будущего, соединить свои ощущения и реальные переживания с действием (даже виртуальным) и сделать это своим жизненным опытом.

Представленный выше материал пунктирно показывает поиск условий совместной деятельности детей, родителей, педагогов образовательных учреждений и музеев Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Эта деятельность позволяет создать условия не только для физического и личностного развития каждого ребёнка, но и их самоуважения к себе, достичь социально позитивные и лично значимые для Ваших детей результаты.

Список литературы:

1. Здоровье детей и факторы его формирующие. — URL: <http://zdorovye.khakassia.ru/8/10.html> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Медицинский справочник. Состояние здоровья детей и подростков и факторы, его определяющие. — URL: <http://med-tutorial.ru/med-books/> (дата обращения: 01.09.2022).
3. Фитина Л. Анализ физического развития школьников. — URL: <http://zdd.1september.ru/article.php?ID=200501702> (дата обращения: 01.09.2022).
4. Игры детей мира. Популярное пособие для родителей и педагогов / сост. Т. И. Линго. — Ярославль, 1998.
5. Якушкина, М. С., Будаё, Л. П., др. Прикосновение к вечности: уроки Кунсткамеры: учебное пособие для учащихся начальной школы. — СПб.: Паритет, 2003.
6. Якушкина, М. С., Будаё, Л. П., др. Игры народов мира. — СПб.: МАЭ (Кунсткамера) РАН, 2004.

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы, «Красные Зори»*

ШКОЛА И СЕМЬЯ: пути развития ребёнка с НОДА

**Педагогические находки:
разговор с родителями ребёнка с НОДА**

Редактор *Марина Сергеевна Якушкина*,
доктор педагогических наук, методист
Составитель и автор вступительной статьи
Анна Игоревна Смирнова,
директор школы-интерната «Красные Зори»
Компьютерная верстка *Ольга Дмитриева*

Издательская программа членов
Союза писателей России – «АПИ».
Лицензия на издательскую деятельность:
ИД-№ 02293 от 11.07.2000 г.
Подписано в печать 20.12.2022. Формат 60 × 84 ¹/₁₆
Бумага офсетная «Светокопи». Печать офсетная.
Гарнитура «Cambria». Тираж 100 экз.



Отпечатано в соответствии
с предоставленными материалами
в типографии ООО «Гамма»
ЛР № 040815 от 22.05.97.
Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, д. 87
Тел.: (812) 764-26-10